

Организация системно-деятельностного подхода на уроке английского языка через реализацию проекта «Времена года»

Малер Светлана Альбертовна, учитель иностранных языков
МБОУ «СОШ» с. Чёрныш Прилузского района

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность темы.

Моя педагогическая система выстраивается в соответствии с задачами общества. Считаю, что деятельностный подход к образовательному процессу, применение практико-ориентированных технологий, проектирование, позволяют эффективно добиваться требуемых государственным стандартом, личностных, предметных, метапредметных результатов. Именно такой подход позволяет мне наиболее полно реализовать содержание курса английского языка, предусмотренное федеральными государственными стандартами общего образования.

За последние годы работы обучалась на дистанционных курсах, которые предлагаются образовательным учреждением Педагогический университет «Первое сентября» и факультетом педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова.

Название курса	Автор курса	Объём курса
Специфика обучения английскому языку в начальной школе	З. Н. Никитенко	72 часа
Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС	Н. Ф. Виноградова	36 часов
Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы	Е. Н. Соловова, В. Г. Апальков	72 часа

Теория, полученная на этих курсах, способствовала накоплению мной практических материалов в области системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка в начальной школе.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока. Так как мой урок является уроком систематизации знаний, то он имеет следующие цели:

- *деятельностная* цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по теме «Времена года. Месяцы» и способностей к учебной деятельности;
- *содержательная* цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса английского языка и построение обобщённых норм учебной деятельности.

1.2. Обоснование используемых технологий, методик и приёмов.

Существует несколько технологий, которые развивают способности младших школьников к межкультурному общению и к учебной деятельности как ведущей деятельности детей данного возраста. Это, прежде всего технология Европейского Языкового Портфеля, а также технология проектной деятельности. На уроках английского языка в начальной школе мной чаще всего применяются проектные технологии. На мой взгляд, проектная технология стимулирует интересы младших школьников и развивает их желание учиться. Использование данной технологии позволяет мне, как учителю:

-затрагивать личность ученика целиком и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;

-делать ученика активным действующим лицом в учебном процессе, которое осознаёт, что изучение нового языка связано с его личностью и интересами, а не с заданными учителями приёмами и средствами обучения;

-создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, дети становятся равноправными субъектами учебного процесса и активно общаются друг с другом, это меняет функции учителя, делая его наблюдателем, консультантом и участником детских игр;

-постепенно научить работать над языком самостоятельно и обеспечивать индивидуализацию учебного процесса;

-предусмотреть все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Именно в начальной школе, в которой обучение ребёнка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, проектная технология особенно актуальна.

Работа по созданию проекта есть процесс творческий. Дети самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском разрешения лично-значимой для них проблемы, что предполагает самостоятельный перенос знаний, навыков и умений в новую ситуацию.

Преимущество проектной технологии сводится к следующему. В условиях проекта учебный процесс выходит за рамки языковых аспектов в область личностных отношений и интересов, когда создаются ситуации, в которых дети сосредотачивают своё внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Школьников объединяет цель совместной деятельности: узнать новую информацию и оформить её определённым образом. В ходе исполнения проектной деятельности ученик активен, он проявляет творчество и самостоятельность. И не является пассивным исполнителем воли учителя. Таким образом, проектная деятельность позволяет исключить формальный характер изучения младшими школьниками языка.

Меняются функциональные обязанности ученика и учителя. Первый активно участвует в выборе, организации и конструировании содержания обучения ИЯ и конкретного урока, второй выступает в роли советчика, помощника.

Работа над проектом на моих уроках имеет следующие этапы работы:

1. Подготовительный: выбор темы и её формулировка, постановка задачи.
2. Сбор материалов, в том числе и языкового материала, поиск информации в разных режимах работы (индивидуальной, парной, групповой)
3. Использование полученного материала в процессе речевого общения, завершение оформления.
4. Подведение итогов.





1.3. Целевая аудитория.

Учащиеся 3 класса.

1.4. Ожидаемый результат.

Предметные умения:

- произносить названия месяцев и времён года;
- употреблять в речи лексические единицы: названия месяцев, времён года;
- формировать лексические навыки говорения по элементарным монологам «Лето», «Весна», «Осень», «Зима»;
- уметь правильно писать названия времён года, месяцев;
- употреблять в речи грамматическое явление «родился в ..», «родились в ..»;
- создать мини-проект «Времена года».

Универсальные учебные действия:

- личностные: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками при сборе информации для проекта «Времена года. Месяцы»;
- коммуникативные: рассказывать о временах года с опорой на модель;
- познавательные: поиск необходимой информации при чтении стихотворения «Сезоны»;
- регулятивные: умение ставить учебную задачу, оценивать свои действия.

Конечный продукт проектной деятельности всегда имеет материальное выражение: коллаж, альбом, рисунки, тексты разного уровня. В моём случае – это стихотворения о временах года, картинки из настенных календарей о природе весны, лета, зимы и осени, языковая информация на английском языке (названия месяцев, времён года), фотографии одноклассников и классного руководителя.

Конечный продукт обязательно должен быть продемонстрирован другим: индивидуальный – в своём классе, групповой, коллективный – перед учениками других классов, учителями, родителями. Ученики 3 класса показывали свой проект на открытом уроке английского языка по теме «Времена года. Месяцы» учителям школы.

Оценивание. За каждый этап урока ученики получают жетоны. Для данного урока жетоны были приготовлены в форме фигурок разных явлений погоды: дождь, солнце, облака, снежинка и т. д. В конце урока ученики подсчитывают количество полученных жетонов и получают соответствующие оценки за работу над проектом.



(примеры жетонов)

Конечный продукт проекта:



2. Конспект занятия.

Технологическая карта урока.

Педагог: Малер Светлана Альбертовна

Предмет: Английский язык

Класс: 3

Тема урока: Времена года. Месяцы.

УМК: «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. Л. Лапа. Москва. Просвещение. 2013 г.

Тема	Времена года. Месяцы.	
Цели урока	1. <u>Образовательная</u> : формирование лексических навыков говорения по теме «Времена года. Месяцы». 2. <u>Развивающая</u> : развитие способности к догадке, произвольной памяти, мыслительных операций. 3. <u>Воспитательная</u> : воспитание культуры общения.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none">1. Произносить названия месяцев и времён года.2. Употреблять в речи лексические единицы.3. Вести элементарный этикетный диалог.4. Уметь правильно писать названия месяцев, времён года.5. Употреблять в речи грамматическое явление “was born in...” “were born in...”6. Создать мини-проект «Времена года».	<ul style="list-style-type: none">- личностные: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками при сборе информации для проекта «Времена года. Месяцы»;- коммуникативные: рассказывать о временах года с опорой на модель;- познавательные: поиск необходимой информации при чтении стихотворения «Сезоны»;- регулятивные: умение ставить учебную задачу, оценивать свои действия.
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Времена года. Месяцы»: winter, summer, autumn, spring, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Грамматическая конструкция «was born in ...» “were born in...”	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
природоведение,	Фонетическая и речевая разминка.	-Учебник.

география, физкультура.	Работа со схемами-опорами. Приём «Мозговой штурм». Фронтальный опрос. Групповая работа. Индивидуальная работа.	-Рабочие тетради. -Книга для учителя. -Аудиоприложение на CD MP3. -Схемы-опоры. -Картинки «Времена года». -Перекидные календари на тему «Природа» разных лет. -Фотографии одноклассников и классного руководителя. -жетоны для оценивания (изображение элементов природы: облака, солнца, снежинки, термометра).
-------------------------	--	---

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Оргмомент (<i>настрой на урок</i>)	2 минуты	учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке . <i>Приветствую учащихся:</i> “ <i>Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”</i> “ <i>How are you?</i> ”	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики:</i> “ <i>Morning, teacher! Glad to see you, too.</i> ” “ <i>Hello</i> ” <i>Отвечают:</i> “ <i>Fine, thank you</i> ”	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Календарь	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- поставить познавательную задачу</p> <p>Прием «мозговой штурм» Показываю перекидной календарь, используя вопросы, подвожу учащихся к задачам урока (What will we do today?)</p>	<p>Цель –сформулировать задачи урока.</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока</i> (We will speak about seasons. We will read about months. We will play games. We will have action time.)</p>	<p>Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.</p>
3.	Этап повторения изученного материала.	Время	Используемые ресурсы	
		33 минуты	Раздаточный материал (стихотворение «Seasons») Перекидной календарь. Схема-опора. Фотографии одноклассников и классного руководителя.	
	А) Работа над стихотворением «Сезоны».	7 минут		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель: развитие умения читать.</p> <p><i>Предлагаю прочитать стихотворение, перевести его на русский язык и найти соответствующие</i></p>	<p>Цель: определить из стихотворения фразы, соответствующие описанию времён года.</p> <p>После выполнения задания закрепляют на доске</p>	<p>Познавательные: поиск необходимой информации.</p>

		<i>фразы о временах года. Мотивация: за работу даю жетоны.</i>	к табличкам «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» соответствующие фразы из стихотворения.	
	Б) Работа с картинками «Природа».	6 минут		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель– проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p>1. Фронтальный опрос Показываю картинки с изображением времён года: <i>winter, summer, spring, autumn</i>. Прошу учащихся назвать их. <i>What seasons are there in the pictures?</i></p> <p>2. Групповая работа. Прошу расположить предложенные картинки на 4 группы по временам года.</p> <p>3. Мотивация Самые активные получают жетоны.</p>	<p>Цель– повторить пройденный материал.</p> <p><i>Работают в группе, распределяют предложенные картинки на 4 группы: лето, зима, весна, осень.</i> <i>Называют времена года на картинках.</i> <i>It is summer (winter, spring, autumn).</i> Распределяют на доске.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
	В) Закрепление навыков письма.	13 минут		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: научить писать названия месяцев.	Цель: научиться писать названия месяцев	<p>Личностные: оценка того, что ученик пишет сам (осваиваемое содержание)</p> <p>Познавательные: осуществлять актуали-</p>

		<p><i>Прошу в группе написать названия месяцев, а затем распределить их на доске по временам года.</i></p> <p>Мотивация <i>активные получают жетоны.</i></p>	<p><i>Групповая работа. Пишут названия месяцев, в качестве подсказки используют учебник. Проверяют друг друга. Распределяют на доске.</i></p>	защиту полученных знаний.
	Г) Работа с фотоматериалом.	7 минут		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - сформировать грамматические навыки говорения по теме «День рождения».</p> <p><i>There is a special board in your classroom. What is special about it? When were you born?</i></p> <p>Показываю фотографии одноклассников и классного руководителя. Прошу назвать, кто когда родился.</p> <p>Мотивация <i>Самые активные получают жетоны</i></p>	<p>Цель- приобрести речевые навыки употребления новых грамматических единиц.</p> <p>Называют, кто когда родился в классе (со зрительной опорой).</p> <p><i>Прикрепляют фото на доске к соответствующим месяцам.</i></p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию новых грамматических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
4	Динамическая пауза	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты		
			Презентация с музыкой	
		Деятельность учителя	Деятельность обучаю-	УУД

			щихся	
		Цель- смена учебной деятельности на уроке. <i>Прошу повторять движения, которые делают герои презентации, под музыку. Now we have an action time.</i>	Цель - сделать двигательный перерыв. <i>Повторяют движения за героями презентации.</i>	Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.
5.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
	Воспроизведение полученного проекта.	3 минуты	жетоны	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: развитие навыков монологической речи. Прошу учеников рассказать о временах года. Мотивация <i>Самые активные получают жетоны</i>	Цель: научиться рассказывать о временах года с опорой. Каждый рассказывает об одном времени года, используя зрительную опору.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.
6.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель- подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. <i>“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним,</i>	Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выво-</i>	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать роль знаний для человека.

		<p>какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Подвожу итог соревнования по количеству жетонов. "Who is the best pupil today? Let's clap!"</p>	<p>ды. I have read about months. I have spoken about seasons and months. Дети подсчитывают жетоны, называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.</p>	
--	--	---	---	--

3. Литература.

1. Виноградова Н. ф. Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС. Москва. Педагогический университет «Первое сентября». 2013 г.
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Учебник английского языка. 3 класс. Москва. Просвещение. 2013 г.
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2015 г.
4. Никитенко З. Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе. Москва. Педагогический университет «Первое сентября». 2014 г.
5. Соловова Е. Н., Апальков В. Г. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы. Москва. Педагогический университет «Первое сентября». 2016 г.