

Обобщение педагогического опыта

«Проектная деятельность на уроках географии и во внеурочное время как средство формирования универсальных учебных действий»

Косолапова Татьяна Андреевна, учитель географии МБОУ «СОШ» с. Чёрныш

В соответствии с требованиями современного образования главной задачей школы является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Это предполагает поиск новых, более эффективных методов обучения. Образовательная область «География» предусматривает наряду с традиционными методами обучения использование инновационного метода творческих проектов, который позволяет активно развивать у школьников основные виды универсальных учебных действий.

Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип, один – задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку географии, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность. Противоречие между потребностью в новых знаниях и знаниями, которыми ученик располагает, движет его мысль. Начинается активная работа мысли: ученик осознал, стоящую перед ним проблему и ищет пути ее решения. Эти познавательные задачи я предлагаю в виде исследовательской и проектной работы. Вопросы и задания подбираю с учетом дифференцированного подхода к каждому ученику, исходя из его индивидуальных способностей, с учетом сформированности у него интереса к предмету. Поэтому считаю, что мой опыт является актуальным и перспективным, так как может решать или приблизить к решению противоречий между:

- большим объемом информации в сегодняшней жизни школьника и необходимостью подготовки его к взрослой жизни с ее сложными социально – экономическими процессами;

- ориентацией на развитие способностей учащихся, которые можно приумножать благодаря современным образовательным технологиям.

Стремлюсь к тому, чтобы знания учеников по географии находили применения в жизни. Для того, чтобы в полной мере реализовать весь потенциал, заложенный в изучаемом материале, необходима система межпредметных связей.

Что такое проект для ученика? Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, формирует познавательную активность, т.к. учащиеся видят конечный результат своей деятельности; повышает самооценку учащихся и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Что такое проект для учителя? Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.

В ходе проектной деятельности развиваются универсальные учебные действия, такие как: *социальные; коммуникативные; мыслительные; исследовательские и умения, которые они формируют.*

«Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями,

теорией и практикой. Поэтому включаю школьников в проектную деятельность постепенно. Учитываю возрастные и психолого-физиологические особенности школьников. Предлагаю учащимся **Корзину возможных проектов:**

Население.

- Анализ демографической ситуации в стране;
- Анализ демографической ситуации в сельском поселении в свете демографических реформ;
- Бедность населения Прилузского района;
- Безработица в Прилузском районе;
- Демографический портрет моей школы в истории переписи нашей страны;
- Динамика населения моего села;
- Динамика численности населения моего района;
- "Кто мы? Какие мы?" Перепись учащихся школы;
- Население нашей школьной страны;
- Праздники, традиции, обычаи народов России;
- Трудовые миграции;
- Этногеографическая мозаика моей семьи.

Урбанизация:

- Азбука городов России
- Азбука Прилузского района
- Географические названия нашего села и Прилузского района;
- Геральдика городов и районных центров нашей республики;
- Города-миллионеры.

Особенности природы России:

- Аральская катастрофа. Причины и последствия;
- Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование;
- Внутренние воды Республики Коми;
- Вулканы, мифы и реальность;
- Глина и ее применение;
- Грибной бизнес моего поселка;
- Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам;
- Животный мир моего края;
- Изучение климатических условий окрестностей нашего села в зимний период;
- Изучение почв в пойме реки;
- Изучение современного состояния моей реки;
- Изучение участка леса;
- Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка;
- Комплексное географическое описание нашего села;
- Комплексное исследование нашего озера;
- Комплексное исследование болота;
- Комплексное описание нашей реки;
- Народные приметы в условиях современного климата.
- Особо охраняемые природные территории страны;

- Портрет моей реки;
- Путеводитель по родникам нашего села;
- Стихийные бедствия;
- Северное сияние;
- Северный Ледовитый океан. История изучения;
- Торф верховых болот.

Природные ресурсы:

- Агроклиматические ресурсы Прилузского района;
- Альтернативная энергетика моей страны;
- Мониторинг состояния водных ресурсов моего села;
- Рациональное использование водных ресурсов;
- Рекреационные ресурсы нашей республики;
- Что такое нефть и как она появилась на Земле?
- Что таят в себе болота?
- Возможности развития туризма в Республике Коми и Прилузском районе;
- Возможность развития экологического туризма в Республике Коми;
- Исследование современного туризма⁴
- Развитие туризма в моем крае.

Историческая география:

- Имена известных людей в названии географических объектов на карте России.
- Географический календарь (памятные географические даты, даты рождения известных путешественников)
- Анализ исторического и социально-экономического развития села;
- Географические названия нашего села и Прилузского района;
- Геральдика городов и районных центров нашей республики;
- Герб родного края;
- Гербы физических и экономических районов;
- Достопримечательности моего села;
- Изучение топонимики нашей деревни;
- Инфраструктура моего села;
- Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей республики в гербах;
- Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей республики;
- Историко-культурные памятники нашего района;
- История открытия Северного морского пути;
- История развития моей малой родины – моего села;
- Растения и животные в мире геральдики;
- Русские имена на карте мира;
- Северный морской путь;
- Чем знаменито то место, где я живу.

Учащиеся представляют свои работы на конкурсы: районный конкурс «Мастерская чудес природы», «2017 год – Год экологии в России»² и др.

Прошла обучение по технологии проектной деятельности:

- Вебинар «Особенности организации проектной деятельности учащихся» от проекта «Видеоуроки»;

- Вебинар «Современные образовательные технологии» «Мега талант».

Прошла педагогическое тестирование «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: метод проектов»

Свой опыт по технологии проектной деятельности представляю педагогической общественности. Результаты представлены на слайде.

Что мне дал метод проектов?

- Обучать детей и находить некую значимую для них проблему, решать ее путем творческого поиска и применения интегрированного знания.

- Подводить ребят к осмыслению значимости предполагаемых результатов в практической деятельности.

- Развивать творческие, исследовательские способности и применить их на практике.

- Научить детей алгоритму выполнения этапов проекта.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся и возможность выбора.

Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет мне не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность.

Каков же итог проектной работы? Да, учащиеся представляют свои работы на конкурсы, но более важным является другой итог. Ученики проникаются духом проектной деятельности. Идёт понимание радости открытий, и тяжёлая работа, связанная с поиском истины, уже кажется второстепенной. Отсюда можно сделать вывод, что проектная деятельность обладает большими образовательными возможностями, служит мощным средством становления способного выпускника старшей школы. Прошедший такого рода практику ученик: способен «переносить» технологию творчества в новую ситуацию, принимать решение с несколькими неизвестными, лучше оснащен для быстрого принятия правильных решений в ситуациях, требующих мобильности.

Закончить свое выступление я хочу словами Константина Дмитриевича Ушинского: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду, к жизни». Пусть не многие из моих выпускников связали свою жизнь с профессиями, основанными на знаниях предмета география. Главное, что знания, полученные на моих уроках, помогут им в повседневной жизни. Я считаю, что если мой ученик умеет работать в команде, находить истину, планировать результат и оценивать его, точно формулировать свои мысли, самоорганизовываться, находить любую информацию, он будет успешен в дальнейшем.