

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ПРИЛУЗСКИЙ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЁРНЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю
Директор школы - Л. А. Попова
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа по иностранному языку
среднего (полного) общего образования

срок реализации программы – 2 года

Составлена на основе примерной программы «Иностранный язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень». Министерство образования и науки РФ. 2004 г.

Составитель – Малер С. А., учитель иностранных языков

2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с государственным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 года, в соответствии Федеральным компонентом Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), в соответствии примерной программой (Примерные программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263), ориентируясь на программу- концепцию коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур», М., Просвещение, 2000г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа составлена для учебников «Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», автор Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2011 г и «Немецкий язык. Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», авторы Воронина Г. И., Карелина И. В. Москва. Просвещение. 2004.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Письмо МО и Н РФ от 7.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

3. Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по английскому языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)

5. Примерные программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012/2013 учебный год»

7. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года №74«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа разработана на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме

Программа рассчитана на 108 часов учебного времени в 10 классе и 102 часа в 11 классе по 3 часа в неделю, в т.ч. в каждом классе: по 1 часу в каждом разделе для проведения итоговых тестовых работ по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений. В 11 классе 26 часов во втором полугодии отведено на повторение и систематизацию курса английского языка и подготовке к ЕГЭ.

Уделено внимание этнокультурному компоненту в 10 классе (11 часов), в 11 классе (14 часов). Это позволяет создать условия для практического применения иностранного языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие **задачи**:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы	Количество часов	В том числе				
		Итоговые работы (тест, проект)	Уроки речи	Уроки чтения	Уроки аудирования	Уроки письма
10 класс (английский язык)						
Какой разный мир	24	2	2	2	1	2
Демократия	25	4	1	3	2	1
Что актуально для подростков	24	1	3	4	1	1
Легко ли быть молодым?	24	4	1	2	1	1
Повторение	11	-	-	-	-	-
Итого	108	11	7	11	5	5
11 класс (английский язык)						
Система соцобеспечения	24	3	3	3	3	2
Развлечения	23	2	2	2	2	1
Открытия, которые потрясли мир	29	4	2	4	2	2
Повторение	26	-	3	4	1	2
Итого	102	9	10	13	8	7
11 класс (немецкий язык)						
Литература	15	1	1	1	1	1
Музыка	15	1	2	1	1	1
Живопись	15	1	1	1	2	1
Кино	14	1	1	1	1	-
Работа на каникулах	13	1	1	1	1	1
Образование	15	1	1	1	-	1
Профессия	15	1	2	-	-	1
Итого	102	7	9	6	6	6
Всего	312	27	26	30	19	18

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования¹ направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс²*. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

¹ На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Английский язык. 10-11 классы.

UNIT 1. HOW DIFFERENT THE WORLD IS!

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по теме Geographical position (25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

Основные понятия: Landscapes, geographical names, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range, Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought. Артикль с географ. Названиями. Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why. Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Развитие умений монологической речи Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола *should*. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола *shall* в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;
- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

Основные понятия: a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician. Формирование лексических навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from. Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic. Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order. Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на). Использование модального глагола Совершенствование речевых навыков. Know anything about...? Have you heard about...? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). To declare laws, to dissolve, to veto, to elect. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Branches, the President, the Monarch, legislative, executive, judicial power Political system, to swear, seal, to make a report, ally, to trample upon, dispatch

Unit 3. What is hot with the young generation?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т.д. со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств (в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно (скрытно) выраженную главную мысль.

- в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Основные понятия: hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent. для повторения словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). Контроль умений монологической речи To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks I like

when...I'm not in... More than...сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия. Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Развитие умения аудирования с полным охватом содержания Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

Unit 4. Is it easy to be young?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Объект+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

- в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных рече-

вых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.).

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

Основные понятия: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm. Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady. Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). Развитие грамматических умений Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). Neutral, formal, informal Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности

Unit 5. Is the system of social welfare fair?

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорение формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантивированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one's opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные

Основные понятия: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension). Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).

субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.) Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of. Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). Совершенствование грамматических навыков public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; *грамматический*: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем. *Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции*: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). Совершенствование грамматических навыков *Речевой материал предыдущих уроков*; blanket, to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции*: trying to change someone's opinion. Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Совершенствование навыков аудирования. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

- в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Основные понятия: a director, a genre, a melodrama, to shoot. Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Совершенствование грамматических навыков an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) наречия меры и степени – Adjective Modifiers. Совершенствование грамматических навыков Совершенствование умений монологической и диалогической речи dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce exhausting, cruel, innocence, mature, tragic. Развитие умения поискового и изучающего чтения Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации). Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания). Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации. Контроль основ-

ных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

Unit 7. Inventions that shook the world

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций *dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning*;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

- в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Основные понятия: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного) Совершенствование грамматических навыков to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации) Совершенствование грамматических навыков ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect. Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay. Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию *asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks* (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания) Развитие умений изучающего чтения, выражать своё мнение по поводу прочитанного Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)

Немецкий язык. 11 класс.

Einheit III Kreativ Kultur erleben

Literatur

Лексика: Der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, der Kriminalroman, die Literatur, der Roman, die Tragödie, sprachlich verständlich sein, die gehobene (schöne) Sprache, spannend, das Buch befasst sich mit... Problemen/Themen Der Vertreter, der Denker, ist... verbunden, der Balladendichter, der Welterfolg, der Nobelpreis Der Roman trägt den erklärenden Untertitel, kennzeichnen, der Verfall, die Vermutung Keine erfundene Geschichte, die Hauptperson, vor kurzem

Грамматика: Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv, склонение имен собственных, повторение -Passiv: настоящее и прошедшее время

Уметь использовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией о немецкой поэзии. Знать немецкую поэзию. Уметь использовать конструкции haben / sein + zu Infinitiv. Уметь выражать свое мнение о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведениях. Умение выразить свое мнение о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведениях. Уметь предвосхищать дальнейшее содержание прочитанного, выражать свое мнение по прочитанному тексту. Контроль техники чтения, перевода, анализа текста; умения выражать свое мнение по прочитанному тексту. Уметь рассказывать о книге, её авторе. Рассказ о книге, её авторе. Уметь брать интервью у одноклассников по заданной теме, оценивать / анализировать прочитанное, обосновывать свою точку зрения. Контроль усвоения лексики по теме «Литература», умения оценивать /анализировать прочитанное, обосновывать свою точку зрения.

Musik

Лексика: Der Komponist, der Lieblingssinger, das Musikstück, das Programmangebot, dirigieren, komponieren, präsentieren, beliebt, erfolgreich, freilich, die Folklore, das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik, die Musikrichtung, der Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik Der Bariton, der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, das Choralvorspiel, die Diskomusik, die Frauenstimme Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Keyboard, die Klarinette, das Klavier, der Kontrabass, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete Der Fleiß, die Handlung, die Leistungsbereitschaft, der Misserfolg, die Mondscheinsonate

Грамматика: определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места.

Уметь использовать новый лексический материал в устной речи, беседовать о музыке. Уметь выражать свое мнение о прослушанных музыкальных произведениях. Знать лексику по теме «Музыка». Беседа «Музыка и музыкальные направления». Понимать содержание песни. Уметь предвосхищать дальнейшее содержание прослушанной песни, выражать свое мнение по тексту песни. Анализ музыкального произведения. Уметь реагировать на предложения, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию - всё связано с темой «Музыка». Диалогическая речь: умение реагировать на предложения, выражать свое мнение, предположение. Знать придаточные предложения места, использовать их в устной и письменной речи. Уметь рассказывать об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях. Монологическая речь: «Известные композиторы Германии, Австрии, России и их произведения.

Bildende Kunst

Лексика: Die Ausstellung, besuchen, in die Ausstellung gehen, das Bild, der Bildbetrachter, das Gemälde, die Gemäldegalerie, die Grafik, die bildende Kunst, die Landschaftsmalerei, die Plastik, das Porträt, das Stillleben, die Zeichnung Der Künstler, der Lieblingsmaler, die Auswahl, die Darstellung, der Engel, das Glauben, der Goldrahmen die Hauptfigur, im Hintergrund, im Vordergrund Betrachten, beeindruckt sein von Dativ, darstellen, wiedergeben, wirken

Грамматика: распространенное определение. Склонение имен существительных. Союзы entweder... oder, sowohl...als auch, einerseits ... andererseits

Знать лексику по теме «Изобразительное искусство». Уметь использовать новый лексический материал в устной речи. Понимать на слух сообщения о художниках и их творчестве. Уметь выражать предположение, желание, возможность действия. Понимать и распознавать распространенное определение. Аудирование и умение выражать предположение, желание, возможность действия. Знать типы склонения имен существ-

вительных, двойные союзы. Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал. Описание картины на выбор, используя выученный грамматический материал. Уметь рассказывать; брать / давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира. Устная (монологическая, диалогическая речь), умение брать/давать интервью об известных картинных галереях и музеях. Уметь высказывать свое мнение о значении живописи в жизни людей.

Filmkunst

Лексика: Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für den Oskar nominiert werden, der Spielfilm der Film lduft in Dativ, die Leinwand, der Schwarzweißfilm, die Videofassung Einen Film drehen / produzieren, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films

Грамматика: Сложное предложение. Порядок слов в придаточных предложениях.

Знать лексику по теме «Кинематограф». Понимать тексты на слух по теме «Кинематограф». Контроль понимания текстов на слух. Знать структуру сложного предложения. Уметь делать устные (письменные) сообщения по теме «Мой любимый фильм, актёр» Рассказ «Мой любимый фильм, актёр». Уметь вести беседу, выражая радость, удовлетворение, удивление, восторг. Диалогическая речь (работы в парах, мини-группах) по теме. Знать структуру придаточных предложений. Уметь работать с текстом (журнальными статьями), выражая свое мнение о прочитанном. Чтение журнальной статьи, пересказ. Уметь использовать из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видео-записи) информацию о современных немецких фильмах, актерах, режиссерах. Написать статью о современном немецком кино

Einheit IV Im Trend der Zeit

Ferienjob

Лексика: Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden / suchen/übernehmen, Kontakte mit j-m / einer Firma finden / suchen, das Taschengeld aufbessern / ausgeben / verdienen, jobben als ..., das Geld reicht nicht aus Die Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die Hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung Das Selbstverdiente, das Werbemittel, akzeptieren, abhängig von D, den Haushalt machen

Грамматика: Союзы trotzdem, deshalb, außerdem. Конструкции haben/sein + zu + Infinitiv Повторение инфинитивного оборота um ...zu, придаточного предложения цели с союзом damit

Знать лексику по теме урока. Уметь выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям. Отвечать на вопросы по теме урока, используя соответствующую лексику. Понимать на слух минитексты с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Уметь находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию. Контроль умения понимать тексты на слух (аудирование). Знать конструкции haben / sein + zu + Infinitiv, союзы trotzdem, deshalb, außerdem и уметь использовать их в речи. Устное высказывание с использованием грамматического материала урока. Уметь высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно). Письмо другу о планах на лето. Знать инфинитивный оборот um ... zu Infinitiv. Уметь обсуждать проблемы в парной и коллективной работе.

Studium

Лексика: Das Abitur bestehen, sich auf die Abschlussprüfung vorbereiten, die Eingangsprüfung ablegen/bestehen, in der Eigangsprüfung durchfallen Die Erwartungen an den Schulunterricht, Geld verdienen, Kenntnisse vertiefen und erweitern, Lust auf Unterricht haben, Nachhilfe bekommen/geben, Schulprobleme haben, promovieren, sich verwirklichen immatrikuliert sein/werden, Nachhilfe bekommend, das zu lösende Problem, die unterstrichenen Wörter Der Ausbildungsort, die Berechtigung, die Bestellung, das Berufsfeld, die Betriebswirtschaftslehre, das Gleichgewicht Diplomatie, Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik, Soziologie; Import, Export, Einzelhandel, Hotel/Tourismus

Грамматика: причастия: образование, употребление.

Знать лексику по теме «Учёба». Уметь высказываться о школе, процессе обучения, проблемах, которые здесь существуют; расширить материал о немецкой школьной системе, известный из предыдущих классов. Монологическое сообщение по теме «Учёба». Уметь сравнивать факты и события и обсуждать их в парной или групповой работе. Диалогическая речь, умение решать поставленные задачи в типичных ситуациях в рамках тематики урока. Знать, как образовывать, употреблять в речи и переводить на русский язык причастия (Partizip I, II). Контроль грамматических навыков: умения употреблять в речи. Уметь читать (прослушивать) текст с извлечением необходимой информации. Контроль техники чтения, перевода, анализа текста. Уметь выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку роли изучения иностранных языков. Работа с текстом: умение выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку роли изучения иностранных языков. Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе.

Beruf

Лексика: Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fähigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Lehrstelle, die Realschule, der Schulabschluss Der Absolvent, das Arbeitsamt, der Ausbildungsplatz, die Bankkauffrau, der Berufsbereich, die Berufswahl Die Kontaktfähigkeit, die Gewissenhaftigkeit, Der Designer, die Handarbeit, der Großhandelskaufmann, die Kauffrau, der Metallbauer Der Lebenslauf, die Personalien, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das Studium, die Berufstätigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse

Грамматика: Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми/неотделяемым и приставками. Формы прошедшего времени.

Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной речи по теме «Профессия». Рассказ «Желаемая профессия. Уметь образовывать основные формы сильных и слабых глаголов с отделяемыми/неотделяемыми приставками. Уметь после вторичного предъявления текста (со зрительной опорой) кратко записать ответы на вопросы по содержанию текста. Контроль навыков аудирования, умения предъявления текста (со зрительной опорой). Уметь сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России. Монологическая речь: умение сравнивать жизнь современной Германии, России. Уметь составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу. Письменная речь: умение составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу. Уметь высказываться о ситуации на рынке труда, о профессиях, которые предпочитают российские сверстники.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Дальнейшее развитие умений

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Основные объекты контроля

- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста
- умение понять и извлечь информацию из прослушанного иноязычного текста
- говорение
- умение письменно выражать свои мысли

Оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценок.

Ориентиром объективного оценивания служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место,

но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддерживать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тесты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Оценка проектных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Ответил на большинство заданных вопросов.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Литература для обучающихся:

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М.. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2012.
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2013.
3. Кузовлев В. П., Э. Ш. Перегудова. Английский язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2013.
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М.. Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2012.
5. Вербицкая М. В. Единый государственный экзамен. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты. Национальное образование. Москва. 2013.
6. Музланова Е. С. Английский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. АСТ. Астрель. Москва. 2014.
7. Вербицкая М. В. ЕГЭ – 2014. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. АСТ. Астрель. Москва. 2014.
8. Гольденберг Л. И. Англо-русский, русско-английский словарь. АСТ. Москва. 2009.

Литература для учителя:

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М.. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2012.
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2013.
3. Кузовлев В. П., Э. Ш. Перегудова. Английский язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2013.
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М.. Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2012.
5. Кузовлев В. П., Э. Ш. Перегудова. Английский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Москва. Просвещение. 2013.
6. Вербицкая М. В. Единый государственный экзамен. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты. Национальное образование. Москва. 2013.
7. Музланова Е. С. Английский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. АСТ. Астрель. Москва. 2014.
8. Вербицкая М. В. ЕГЭ – 2014. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. АСТ. Астрель. Москва. 2014.
9. Гольденберг Л. И. Англо-русский, русско-английский словарь. АСТ. Москва. 2009.
10. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. ЮНВЕС. Москва. 2004.

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка. Демонстрационный вид и электронный носитель.
2. Карта страны изучаемого языка. Электронный носитель.
3. Карта мира. Политическая. Демонстрационный вид.
4. Карта Европы. Физическая. Политическая. Демонстрационный вид.
5. Карта Северной Америки. Физическая. Политическая. Демонстрационный вид.
6. Флаги Великобритании, США, Германии, Австралии. Электронный носитель.
7. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Великобритании, Германии, США. Демонстрационный вид и электронный носитель.
8. Англо-русские, русско-английские словари. Компьютерные словари.
9. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
10. Классная доска с магнитной поверхностью.

Поурочное планирование. Английский язык. 10 класс

Месяц	№ уро-ка п/п	Раздел	№ уро-ка в теме	Тема урока	Этнокуль-турный компонент	Контроль-ные и прак-тиче-ские
Сентябрь	1	Какой разный мир (24 ч.)	1	Какой разный мир.		
	2		2	Разный ландшафт – разные страны		
	3		3	Разный ландшафт – разные страны		
	4		4	Как географическое положение страны влияет на жизнь людей?		
	5		5	Как географическое положение страны влияет на жизнь людей?	Моё село	Урок речи
	6		6	Как понять иностранцев?		Урок чтения
	7		7	Представление иностранцев о россиянах		
	8		8	Ты знаешь...?		
	9		9	Ты знаешь...?		
	10		10	В гостях хорошо, а дома лучше.		
	11		11	В гостях хорошо, а дома лучше.	РК, район, моё село	Урок речи
	12		12	Где бы ты хотел жить?		
Октябрь	13		13	Где бы ты хотел жить?		
	14		14	Ты можешь мне сказать...?		
	15		15	Какой разный мир		Урок аудирования
	16		16	Самая лучшая страна.		
	17		17	Самая лучшая страна.	Россия	Урок письма
	18		18	Потепление: проблема или польза?		Урок чтения
	19		19	Степени сравнения прилагательных		Тест
	20		20	Артикли с географическими названиями		Тест
	21		21	Пишем письмо другу.		Урок письма
	22		22	Обсуждаем проект по теме.		
	23		23	Повторение по теме «Какой разный мир»		
	24		24	Повторение по теме «Какой разный мир»		
Ноябрь	25	Демократия (25 ч.)	1	Демократия.		
	26		2	Парламент.		
	27		3	Президент.		
	28		4	Политическая система России.		Урок чтения
	29		5	Политическая система России	СП «Чёрныш»	Урок речи
	30		6	Равноправие.		Урок

						чтения
	31		7	Должен ли политик быть добрым?		
	32		8	Должен ли политик быть добрым?		
	33		9	Роль духовенства в жизни страны.		Урок ауди-рования
	34		10	Кто это видел?		
	35		11	Кто это видел?		
Декабрь	36		12	Ты хороший законодатель?		
	37		13	Ты хороший законодатель?	Конституция РК	
	38		14	Косвенная речь в английских предложениях.		Тест
	39		15	Политическая система Австралии		Урок чтения
	40		16	Полномочия президента США		Тест
	41		17	Политические системы разных стран		Урок ауди-рования
	42		18	Монарх Великобритании		
	43		19	Королева Елизавета II		
	44		20	Президент России		Урок письма
	45		21	Политическая система США и Великобритании		
	46		22	Идеальное государство		Проект
	47		23	Идеальное государство		Проект
	48		24	Повторение по теме «Демократия»		
	49		25	Повторение по теме «Демократия»		
Январь	50	Что актуально для подростков? (24 ч.)	1	Что актуально для подростков?		
	51		2	Как подростки проявляют свою индивидуальность?		
	52		3	Почему подростки объединяются в группы?		
	53		4	Почему подростки объединяются в группы?		
	54		5	Молодёжные организации		
	55		6	Молодёжные организации		Урок речи
	56		7	Что подростки рассказывают о своей юности?		Урок чтения
	57		8	Похожи подростки разных стран?		
	58		9	Молодёжная субкультура		
Февраль	59		10	Молодёжная субкультура		
	60		11	Все подростки трудные?		
	61		12	Молодёжные объединения в нашей стране	Россия	Урок речи
	62		13	Молодёжные объединения в нашей стране	Молодёжные объединения	Урок речи

					РК	
	63		14	Объединения учащихся школы	Организа- ция «Мы вместе»	Урок письма
	64		15	Идеальное молодёжное объединение		
	65		16	Я не могу поддержать тебя		
	66		17	Я не могу поддержать тебя		
	67		18	Молодёжные объединения Великобрита- нии		Урок чтения
	68		19	Молодёжные объединения США		Урок чтения
	69		20	Молодёжные объединения Австралии		Урок ауди- рова- ния
	70		21	История рок-н-ролла		Урок чтения
Март	71	Легко ли быть молодым? (24 часа)	22	Предложения со сложным дополнением		
	72		23	Предложения со вспомогательными гла- голами		Тест
	73		24	Повторение по теме «что актуально для подростков?»		
	74		1	Легко ли быть молодым?		
	75		2	Мои права и обязанности		
	76		3	Мои права и обязанности		Урок речи
	77		4	Права в разном возрасте	Мои права и обязан- ности	
	78		5	Люди молодые, а проблемы старые?	Конститу- ция РК	
Апрель, Май						
	80		7	Проблемы подростков	Проблемы моих дру- зей	Урок письма
	81		8	Ходить на свидания или подождать?		Урок чтения
	82		9	С кем бы ты хотел дружить?		
	83		10	С кем бы ты хотел дружить?		
	84		11	Юные годы - счастливые годы?		
	85		12	Юные годы - счастливые годы?		
	86		13	Быть подростком...		
	87		14	У тебя есть жалобы?		
	88		15	Подростковый суд - виновен или нет?		
	89		16	Все хотят быть популярными		Урок чтения
	90		17	Мой друг		проект
	91		18	Мой друг		проект
	92		19	Степени сравнения прилагательных		

	93		20	Наречия меры и степени с прилагательными		Тест
	94		21	Числительные составные		
	95		22	Числительные количественные		Тест
	96		23	Дробные числительные		
	97		24	Повторение по теме «Легко ли быть молодым?»		
	98	Повторение (11 ч.)	1	Повторение темы «Какой разный мир»		
	99		2	Повторение темы «Демократия»		
	100		3	Повторение темы «Подростки»		
	101		4	Повторение темы «Легко ли быть молодым?»		
	102		5	Обобщение знаний по курсу «Английский 10»		
	103		6	Обобщение знаний по курсу «Английский 10»		
	104		7	Обобщение знаний по курсу «Английский 10»		
	105		8	Обобщение знаний по курсу «Английский 10»		
	106		9	Обобщение знаний по курсу «Английский 10»		
	107		10	Обобщение знаний по курсу «Английский 10»		
	108		11	Обобщение знаний по курсу «Английский 10»		

Поурочное планирование. Немецкий язык. 11 класс

Месяц	№ урока п/п	Раздел	№ урока в теме	Тема урока	Этнокультурный компонент	Контрольные и практические работы
Сентябрь	1	Литература (15 часов)	1	Летние каникулы		
	2		2	Виды книг		
	3		3	Типы читателей		
	4		4	Немецкие поэты и писатели		
	5		5	И. В. Гёте		
	6		6	Г. Гейне		
	7		7	Ф. Шиллер		
	8		8	М. Преслер		
	9		9	Русские поэты и писатели		Урок аудирования
	10		10	Любимый писатель	Мой любимый писатель	Урок речи
	11		11	Поэты и писатели	Коми поэты и писатели	Урок письма
	12		12	Образование временных форм глагола		
ок-	13		13	Инфинитивные обороты		
	14		14	Старуха в лесу		Урок чтения
	15		15	Тест по теме «Литература»		тест

ноябрь	16	Музыка (15 часов)	1	Основные направления в музыке		
	17		2	Основные направления в музыке		
	18		3	Музыкальные программы		
	19		4	Музыкальные инструменты		
	20		5	И. С. Бетховен		
	21		6	И. Гайдн		
	22		7	И. Брамс		
	23		8	И. Штраус		Урок письма
	24		9	В. Моцарт		Урок ауди- рования
	25		10	Русские композиторы		
	26		11	Композиторы	Композиторы РК	Урок речи
	27		12	Любимый композитор	Мой люби- мый компо- зитор	Урок речи
	28		13	Музыкальная викторина		
	29		14	Роман «Тихоня»		Урок чтения
	30		15	Тест по теме «Музыка»		тест
декабрь	31	Живопись (15 часов)	1	Картинная галерея		
	32		2	Выставки		
	33		3	Описание картины		
	34		4	Описание картины		
	35		5	Русские художники		Урок ауди- рования
	36		6	Художники	Художники РК	
	37		7	Любимая картина	Моя любимая картина	Урок речи
	38		8	Любимый художник	Мой люби- мый худож- ник	Урок письма
	39		9	Дрезден. Картинные галереи		
	40		10	Москва. Картинные галереи		
	41		11	Санкт-Петербург. Картинные га- лереи		Урок ауди- рования
	42		12	Музеи	Музеи РК	
	43		13	Склонение имён существительных		
	44		14	Статья из газеты «Юма»		Урок чтения
	45		15	Итоговый тест по теме «Живо- пись»		тест
январь	46	Кино (14 часов)	1	Жанры кино		
	47		2	Настоящий фильм		
	48		3	Создатели фильма		
	49		4	Создатели фильма		
	50		5	Марлен Дитрих		
	51		6	Фильм «Голубой ангел»		Урок ауди- рования
	52		7	Современное кино		
	53		8	Режиссёр Фасбиндер и его филь- мы		
	54		9	Любимый фильм	Мой люби-	Урок речи

					мый фильм	
	55		10	Употребление артиклей		
	56		11	Словообразование существительных		
	57		12	Клаудия и Роберт		Урок чтения
февраль	58	Работа на каникулах (13 часов)	13	Пэтра Люфгерф		Урок чтения
	59		14	Итоговый тест по теме «Кино»		тест
	60		1	Карманные деньги		
	61		2	Карманные деньги		
	62		3	Как заработать деньги?		
	63		4	Как заработать деньги?		
	64		5	Подростки. Проблема карманных денег		
	65		6	Родители и карманные деньги		
	66		7	Родители и карманные деньги		
	67		8	Работа на летних каникулах		Урок письма
	68		9	Денежные единицы разных стран		Урок аудирования
	69		10	Работа летом	Моя работа летом	Урок речи
	70		11	Употребление союзов		
	71		12	Проблемы. Проблемы		Урок чтения
март	72		13	Итоговый тест по теме «Работа на каникулах»		Тест
	73	Образование (15 часов)	1	Система образования в Германии		
	74		2	Система образования в России		
	75		3	Расписание уроков		
	76		4	Любимые предметы	Мои любимые предметы	Урок письма
	77		5	Школьные проблемы		
	78		6	Школьные проблемы		
	79		7	Значение иностранных языков в жизни		Урок речи
	80		8	Обучение в современной школе		
	81		9	Обучение в современной школе		
	82		10	Германия. Проблемы образования		
	83		11	Германия. Проблемы образования		
апрель						
	84		12	Россия. Проблемы образования.		
	85		13	Употребление определённого, неопределённого артиклей		
	86		14	Разговор поколений		Урок чтения
	87		15	Итоговый тест по теме «Образование»		тест
	88	Профессия (15 часов)	1	Увлечения. Планы на будущее.		
	89		2	Жизнь сверстников в Германии		Урок речи
	90		3	Жизнь сверстников в Германии		Урок речи
	91		4	Выбор профессии у немецких школьников		
	92		5	Проблемы при выборе профессии		

май	93		6	Проблемы при выборе профессии		
	94		7	Профессия мечты	Профессия моей мечты	Урок письма
	95		8	Проблемы трудоустройства в Германии		
	96		9	Проблемы трудоустройства в России.	Трудоустройство в РК	
	97		10	Престижные профессии в Германии		
	98		11	Престижные профессии в России		
	99		12	Престижные профессии	Профессии в РК	
	100		13	Порядок слов в сложноподчинённом предложении		
	101		14	Итоговый тест по теме «Профессия»		тест
	102		15	Обобщение знаний по курсу «Немецкий 11»		

Поурочное планирование. Английский язык. 11 класс

Месяц	№ урока п/п	Раздел	№ урока в теме	Тема урока	Этнокультурный компонент	Контрольные и практические работы
Сентябрь	1	Система соцобеспечения (24 ч.)	1	Система соцобеспечения.		
	2		2	Какие пособия получают люди?		Урок аудирования
	3		3	Я хочу перейти на частное медобслуживание		Урок чтения
	4		4	Ты платишь за медобслуживание?		
	5		5	Ты платишь за медобслуживание?		
	6		6	Медобслуживание – плюсы и минусы		
	7		7	Медобслуживание – плюсы и минусы		
	8		8	Медобслуживание в разных странах		
	9		9	Медобслуживание в разных странах		
	10		10	Как живут пожилые люди?		
	11		11	Как живут пожилые люди?		
	12		12	Где живёт твоя бабушка?		Урок аудирования
Октябрь	13		13	Проблемы моей бабушки	Проблемы моей бабушки	Урок речи
	14		14	Проблемы твоей бабушки	Проблемы твоей бабушки	Урок речи
	15		15	Кому нужны пенсии и пособия?		Урок аудирования

	16		16	Соцобеспечение в нашей стране	Соцобеспечение в Республике Коми	Урок письма
	17		17	Соцобеспечение в разных странах		Урок чтения
	18		18	Идеальное социальное государство		
	19		19	Идеальное социальное государство		Урок речи
	20		20	Дневник Адреана Моля		Урок чтения
	21		21	Видо-временные формы глаголов в действительном залоге		Тест
	22		22	Письмо зарубежному другу		Урок письма
	23		23	Система соцобеспечения	Моя система соцобеспечения	проект
	24		24	Система соцобеспечения	Моя система соцобеспечения	проект
Ноябрь	25	Развлечения (23 ч.)	1	Что ты знаешь о кино?		
	26		2	Что ты знаешь о кино?		
	27		3	История российского кино		Урок аудирования
	28		4	Какие кинофильмы тебе нравятся?		
	29		5	Какие российские фильмы тебе нравятся?		
	30		6	Какая удивительная игра		
	31		7	Мой любимый актёр (актриса)		Урок речи
	32		8	Твой любимый театральный жанр		
	33		9	Гранд отель		Урок чтения
	34		10	Театры России		
	35		11	Театры Республики Коми	Театры РК	
Декабрь	36		12	Разные роли		
	37		13	На хорошее всегда найдётся лучшее		
	38		14	Обзор детских фильмов		Урок аудирования
	39		15	Что ты думаешь о...		
	40		16	Мой любимый фильм		Урок речи
	41		17	Я хочу быть критиком		
	42		18	Я хочу быть критиком.		
	43		19	Кино	Моё кино	проект
	44		20	Типичная история любви		Урок чтения
	45		21	Тест по теме «Развлечения»		Тест
	46		22	Отвечаем на вопросы друга.		Урок письма
	47		23	Повторение по теме «Развлечения»		
Январь	48	Открытия, которые по-	1	Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?		
	49		2	Технические новинки в доме и офисах		Урок аудирования
	50		3	Это то, что тебе нужно		

	51		4	Современные изобретения в твоём классе	Техника в моём классе	Урок речи
	52		5	Рекламируем изобретения		
	53		6	Трудно представить это изобретение		
	54		7	Т. Эдисон		Урок чтения
	55		8	Российские изобретения		
	56		9	Иван Кулибин	Иван Кулибин	Урок чтения
Февраль	57		10	Когда это изобрели?		
	58		11	Как организовать домашнее хозяйство?		
	59		12	Технические приборы.	Технические приборы в моём доме	Урок речи
	60		13	Техника – за и против		
	61		14	Техника – за и против		
	62		15	Моё отношение к техническому прогрессу		Урок письма
	63		16	Ты умеешь пользоваться инструкциями?		Урок аудирования
	64		17	Читаем инструкции по применению...		
	65		18	Технические новинки и профессия		
	66		19	Человек - невидимка		Урок чтения
	67		20	Что бы ты хотел изобрести?		
	68		21	Что бы ты хотел изобрести?		
Март	69		22	Моё изобретение		проект
	70		23	Моё изобретение		Проект
	71		24	Факс		
	72		25	Современные изобретения		Урок чтения
	73		26	Восклицательные предложения		Тест
	74		27	Союзы и предлоги.		Тест
	75		28	Письмо - благодарность		Урок письма
	76		29	Повторение по теме «Открытия, которые потрясли мир»		
	77		1	Какой разный мир		
	78		2	Достопримечательности Англии и США		Урок чтения
Апрель	79	Обобщающее повторение (26 ч.)	3	Достопримечательности России		Урок чтения
	80		4	Письмо – приглашение в Россию.	РК	Урок письма
	81		5	Западная демократия		
	82		6	Политическая система Англии		
	83		7	Политическая система России		
	84		8	Политическая система США		Урок аудирования
	85		9	Что актуально для подростков?		
	86		10	Молодёжные организации в России.	РК	
	87		11	Молодёжная культура		
	88		12	Легко ли быть молодым?		Урок речи
	89		13	Проблемы молодёжи		

	90		14	Права молодёжи		Урок чтения
Май	91		15	Система соцобеспечения		
	92		16	Проблема безработицы в районе	РК	
	93		17	Достойная старость?		
	94		18	Развлечения		
	95		19	Хобби	Моё хобби	Урок речи
	96		20	Письмо другу. Мои интересы		Урок письма
	97		21	Куда пойти развлечься?		Урок речи
	98		22	Открытия, которые потрясли мир		
	99		23	Лауреаты Нобелевской премии		Урок чтения
	100		24	Какое открытие ты бы хотел сделать?		
	101		25	Обобщение знаний по курсу «Английский 11»		
	102		26	Обобщение знаний по курсу «Английский 11»		