

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ПРИЛУЗСКИЙ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЁРНЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор школы  /Л. А. Попова/



**Авторская учебная программа по экологии
«Экология села»**

основного общего образования

5 класс

Срок реализации программы – 1 год.

Автор программы – Косолапова Т. А., учитель экологии

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ПРИЛУЗСКИЙ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЁРНЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Авторская учебная программа
образовательный курс**

"Экология села"

Автор – Косолапова Татьяна Андреевна,
Учитель географии, биологии, экологии



2009 г.

Пояснительная записка

Цель:

Содействие становлению экологической культуры личности, развитие экологического мышления, гуманного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ рассказать о возможных путях развития села в будущем, акцентировав внимание на том, что главное условие развития села - отношение людей к природе.
- ✓ познакомить с особенностями села: его планировкой и взаимоотношениями обитателей.
- ✓ содействовать развитию фантазии, творческого мышления.
- ✓ вызвать желание и потребность жить в красивом, уютном, экологически чистом селе.

Экологическое образование является важнейшей составной частью общего образования на всех этапах развития личности от раннего детского возраста до конца жизни. Экологическое образование должно стать непрерывным процессом обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью. В нашей школе экологические образовательные программы реализуются на всех ступенях образования. Курс «Экология села» является составной частью этих образовательных программ. Формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде невозможно только в рамках классно-урочной системы. Необходимо расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Главной целью курса «Экология села» является духовно-нравственное воспитание, т.е. отношение человека не только к природе: воде, почве, атмосфере, но и к самому себе, животному и растительному миру, ко всему окружающему. Эколого-нравственные отношения не могут быть сведены лишь к теоретическим установкам. Они имеют практический жизненно важный аспект и должны стать моральными принципами и нормами, которые разрабатываются и закрепляются в практической природоохранной деятельности людей.

Весь курс нацелен на постоянное изучение своего села, на углубленное изучение истории, быта, традиций, природной среды и ресурсов, т.е. учитывается в полной мере национально-региональный компонент школьного образования.

В программе раскрываются общие теоретические вопросы, связанные с воспитанием экологической культуры: село и его окружение, природное окружение села, хозяйственная деятельность и экология, духовная культура и экология, экология быта. Обучение осуществляется с учётом знаний, полученных на уроках биологии, истории, географии.

Важной составляющей программы является проведение экологического мониторинга. Мониторинг – наблюдение за различными элементами природной среды. На практике учащиеся научатся определять загрязнение воздуха по видовому составу лишайников, определять возраст хвойных деревьев по мутовкам и др.

Программа рассчитана на 35 часов учебного времени (1 час в неделю).

Авторская программа «Экология села» была представлена на республиканской выставке – конкурсе «Школа – 2004» и удостоена Диплома выставки в номинации «Национально – региональный компонент в содержании образования». Конкурсное жюри выставки дало следующую характеристику программе: «В интегрированном курсе с современных научных позиций освещены актуальные проблемы экологического воспитания учащихся. Весь курс нацелен на изучение родного села, его истории, быта, традиций, природной среды, ресурсов края».

Программа рецензирована районным методическим кабинетом отдела образования МР «Прилузский» (10 сентября 2007 г.) и КРИРО и ПК (8 октября 2007 г.)

РЕЦЕНЗИЯ
на авторскую учебную программу «Экология села»,
учителя МОУ «Чернышская СОШ»
Косолаповой Татьяны Андреевны.

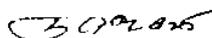
Приоритетной задачей программы является духовно- нравственное воспитание, т.е. отношение человека не только к природе, но и к самому себе, животному и растительному миру, ко всему окружающему. Весь курс направлен на изучение истории, быта, традиций, природной среды и ресурсов своего села.

Важной составляющей программы является проведение экологического мониторинга, т.е. наблюдения за различными элементами природной среды.

Анализ программы «Экология села» показал, что структура программы соответствует нормативным требованиям и рекомендуется использовать ее за счет школьного компонента учебного плана ОУ.

Представленная программа может быть использована учителями на уроках биологии, экологии и географии при изучении национально-регионального компонента.

Зав.РМК



Т.Н.Бачой

10 сентября 2007г.

Рецензия на авторскую
требную программу по экологии
„Экология села“ (6 класс)
разработанную Косолаповой Татьяной
Александровной (МБОУ „Зарянский СОШ“).

В программе четко обозначены цель и
задачи, которые решены реализованы
данной программой.

Основная линия и особенная черта —
материально-реализованный компонент.
Обозначены и зафиксированы все
крупнейшие формы села, его многогранности.
Программа насыщена также экологичными
свертками, историей, культурой народа
Кали.

Высшее с нами в программе фактически
расширится и полнее раскрыть свертка-
ние дисциплины. Целью является материал
„Свертки программы“ Юлие дополняет
поурочное планирование.

Программа содержит практическую часть
в виде практических работ и экскурсий,
а также требования к уровню подготовки
по данной программе.

Программу можно использовать в качестве
дисциплины, элективного курса, деп. образования
в школе с учетом разработки по указанным
заданиям. 8.10.07. Доцент кат. лесовод. ФГБОУ ВПО
научн. учреждение КРИО-ПК К.Б.Н. Т.Б.В.

Тематический план

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические работы и экскурсии
Село и его окружение	6	4	1+1 (экскурсия)
Природное окружение села	10	9	1 (экскурсия)
Хозяйственная деятельность и экология	5	3	1+1 (экскурсия)
Духовная культура и экология	6	4	2
Экология быта	8	7	1
Итого	35	27	8

Содержание программы

Село и его окружение (6 часов)

Что такое экология. Что такое экология. Структура современной экологии.

История возникновения села. Легенды о происхождении названия села, поселков. История возникновения.

Географическое положение села и зависимость поселения от рельефа местности. Особенности географического положения села, адрес.

Планировка села и конфигурация. План-схема поселения. Расположение села относительно дорог, реки, основные объекты села.

Благоустройство села. Источники загрязнения. Источники загрязнения, загрязнение воздуха, воды, почвы

Практическая работа № 1. «Составление план-схемы села Чёрныш».

Экскурсия «Знакомство со знаменательными местами в селе».

Природное окружение села (10 часов)

Природные ресурсы села и их классификация. Что такое природные ресурсы, классификация природных ресурсов, природные ресурсы села

Река и водоемы. Их значение в жизни села. Значение реки в жизни людей, виды хозяйственной деятельности, орудия рыболовства.

Растительный и животный мир. Растительный и животный мир села.

Лес и его значение в жизни людей. Значение леса в жизни людей, дары леса

Биология основных пород деревьев: ель, сосна, береза, осина.

Экскурсия в музей природы школы.

Хозяйственная деятельность и экология (5 часов)

История хозяйственного освоения территории на протяжении столетий. Особенности охоты коми крестьян, промысловый календарь, орудия рыболовства.

Современное природопользование в селе и его окрестностях. Особенности сельского хозяйства села, лесозаготовительной промышленности, развитие пчеловодства

Сельскохозяйственные и промышленные предприятия и их экологичность. Тип лесоперерабатывающего предприятия, оборудование, породы деревьев, используемые в лесопереработке, продукция лесопереработки, профессии, связанные с лесопереработкой.

Динамика численности населения, проблемы роста. Динамика численности населения по населенным пунктам

Твои люди, Прилузье. Рассматривается тема знаменитых людей Прилузского района и сельского поселения «Чёрныш».

Практическая работа № 2. Чертеж графиков динамики численности населения.

Экскурсия на предприятие «ЧП Ульянова А. Л. С целью знакомства с предприятием по переработке древесины».

Духовная культура и экология (6 часов)

Легенды народа коми. Духовная жизнь сельчан и их народные знания. Природа в обрядах и обычаях. Народные праздники и творчество. Верования.

Типы орнамента. Изображение растений и животных. Что такое орнамент, геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный, шрифтовой, геральдический орнаменты.

Природа в музыке и хореографии. Изобразительное, устное и поэтическое творчество. Группы народных музыкальных инструментов

Традиционные игры коми. Традиционные игры «Лунка», «Жо», «Кругын мачён ворсны», «Берд», «Командир», «Кляп».

Практические работы.

№ 3. Творческий проект «Применение орнамента в народных промыслах».

№ 4. «Изучение национального коми инструмента – чипсана».

Экология быта (8 часов)

Северная изба. Особенности строения. Типы изб в коми селах: Сысольский тип, Вымский дом-комплекс. Инструменты для постройки дома, типы крылец, украшения дома.

Национальная одежда. Национальные костюмы районов Республики Коми, особенности.

Утварь и элементы обихода коми крестьян. Ремесла коми крестьян: бочарное производство, береста, смолокурение, ткачество и др.

Родословная. Составление «древа» жизни. Что такое «Родословная». Обучение правилам составления родословной.

Здоровье семьи. Здоровый образ жизни. Составные части здорового образа жизни. Народная гигиена.

Народная экология и медицина в семье. Лекарственные растения и их применение. Названия месяцев у коми, народные названия, народные приметы, лекарственные травы

Практические работы.

№ 5. Творческий проект «Создание национального костюма».

Список практических работ и экскурсий

№ практической работы или экскурсии	Тема практической работы или экскурсии
1	Знакомство со знаменательными местами в селе.
2	Экскурсия в музей природы школы.
3	Экскурсия на предприятие «ЧП Ульянов А. Л.» с целью знакомства с предприятием по переработке древесины.
1	Практическая работа «Вычерчивание диаграммы численности населения сельского поселения Чёрныш».
4	Практическая работа «Применение орнамента в народных промыслах».
5	Практическое занятие «Изучение национального коми инструмента - чипсана».
6	Практическая работа «Составление «древа» жизни семьи».

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения села;
- его географическое положение;
- источники загрязнения села;
- лучших людей села - хранителей природы;
- природные ресурсы села;
- значение реки в жизни села;
- растительный и животный мир, почвы;
- значение леса в жизни села;
- биологию основных пород деревьев;
- экологические проблемы села;
- историю хозяйственного освоения и современное природопользование;
- сельскохозяйственные и промышленные предприятия;
- численность населения и его динамику;
- духовную жизнь сельчан и их обычаи;
- лекарственные растения и их применение;
- типы орнамента;
- легенды и сказания;
- особенности строения северной избы;
- элементы обихода коми крестьян, их одежда и еда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить зависимость географического положения от рельефа местности;
- составлять простейшую схему поселения села;
- собирать гербарии и составлять почвенные разрезы;
- строить диаграмму численности населения;
- уметь «читать» орнаменты;
- пользоваться традиционными музыкальными инструментами;
- составлять сказки и легенды;
- чертить «древо» жизни своей семьи;
- уметь приготовить традиционную еду коми.

Критерии оценки знаний учащихся по экологии.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5»

- Изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- Учитывается оригинальность ответа, умение принять нестандартный метод решения задачи;
- Оцениваются умения:
 - ✓ составлять полную характеристику объекта, процесса, явления;
 - ✓ проводить их сравнение;
 - ✓ обосновать необходимость охраны экосистемы, биоразнообразия, здорового образа жизни;
 - ✓ применять для обоснования теоретические знания.
- Выполняет на доске схемы, рисунки, использует таблицы. Может раскрыть значение и функции изображенных объектов, установить их взаимосвязь.

Оценка «4»

- Знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- Допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися;
- Неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

Оценка «3»

- Изложение полученных знаний неполное, однако подтверждает его понимание;
- Допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- Требования к овладению знаниями на минимальном уровне:
 - ✓ Умение называть;
 - ✓ Приводить примеры;
 - ✓ Кратко описывать объекты и процессы;
 - ✓ Проводить сравнение несложных объектов;
 - ✓ Приводить примеры применения экологических знаний в хозяйстве, в деле охраны природы.

Оценка «2»

- Изложение учебного материала неполное, бессистемное;
- Существенные и не исправленные учеником ошибки;
- Неумение делать выводы и обобщения;
- Неумение применять знания в практической деятельности;
- Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2. Оценка практических работ учащихся

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за учащимися и письменного ответа. В практическом задании учитываются умения:

- ✓ сформулировать цель;
- ✓ отобрать оборудование;
- ✓ выполнить практические действия в определенной последовательности;
- ✓ сделать вывод;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности.

Оценка «5»

- учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно подобрал оборудование и объекты;
- соблюдал требования безопасности;
- самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Оценка «4»

- учащийся может отобрать оборудование, сформулировать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе;
- допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Оценка «3»

- за правильно выполненные действия и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки;
- недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.

Оценка «2»

- учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения.

Критерии оценки проектных и исследовательских работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную или исследовательскую работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала. На защите учащийся точно выразил свои мысли, использовал при этом наглядный материал. Ответил на заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную или исследовательскую работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала. На защите учащийся точно выразил свои мысли, использовал при этом наглядный материал. Ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной или исследовательской работы в полном объеме, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала. На защите учащийся сумел выразить свои мысли, но использовал недостаточно аргументов, и не использовал при этом наглядный материал. Не ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной или исследовательской работы в полном объеме, содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала. На защите учащийся не сумел четко выразить свои мысли, но использовал недостаточно аргументов, и не использовал при этом наглядный материал. Не ответил на заданные вопросы.

Литература:

1. Историко-культурный атлас РК, под редакцией Э.А. Савельевой; М, 1987 Г., изд. Дом «Дрофа».
2. И. В. Ильина, И. Л. Жеребцов и др. «Традиционная культура народа коми»; Коми книжное изд-во, 1994 г.
3. Архивные документы школьного музея природы и истории с. Черныш.
4. Л. С. Грибова «Декоративно – прикладное искусство народов коми»; издательство «Наука», 1980 г.
5. Прилузский район Республики Коми: Взгляд в прошлое и современное.
6. Чалышева Л. В. «Школьный экологический мониторинг», Сыктывкар, 2001 г.
7. Детям о культуре народа коми, 2 часть. Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с фольклором народа коми. Сыктывкар, 1994 г.
8. Детям о культуре народа коми, 3 часть. Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с современной культурой народа коми. Сыктывкар, 1995 г.
9. Детям о культуре народа коми, 4 часть. Занимательные формы закрепления знаний школьников о культуре коми. Сыктывкар, 1995 г.
10. Журнал «Северные просторы», № 37 – 42, 1991 г.
11. А. Б. Пермиловская. Северный дом. Изд-во «ПетроПресс», Петрозаводск, 2000 г.
12. Коми старинные детские игры. Коми книжное издательство, 1988 г.
13. И. Л. Жеребцов, Д. А. Несанелис, Л. С. Жеребцова, В. Н. Несанелене «Занимательно об истории и культуре Республики Коми», М., изд-во «ДиК», 1998 г.
14. Энциклопедия уральских мифологий, т. 1 «Мифология коми», авторский коллектив под руководством Н. Д. Конакова, Москва – Сыктывкар, изд-во «ДИК», 1999 г.
15. А. В. Мошев «Мифология народа коми в графике», Сыктывкар, изд-во «Анбур», 2008 г.

Поурочное планирование

сроки	№	Тема урока	Основные понятия	Методы и формы урока	Оборудование	Формы контроля	Результат обучения	Домашнее задание
Село и его окружение (6 часов учебного времени)								
сентябрь	1	Что такое экология	Что такое экология. Структура современной экологии.	Урок изучения нового материала	Презентация, схема, иллюстрации		Знать что такое экология, структуру современной экологии.	Нарисовать эмблему экологических наук.
	2	История возникновения села.	Легенды о происхождении названия села, поселков. История возникновения.	Урок изучения нового материала	Презентация, таблицы с гербом и флагом	Устный опрос	Знать историю происхождения села, поселков.	
	3	Географическое положение села и зависимость поселения от рельефа местности.	Особенности географического положения села, адрес.	Урок изучения нового материала	Карта РФ, РК, Прилузского района	Устный опрос	Уметь определять географическое положение села на карте РФ, РК, Прилузского района	Решить кроссворд
	4	Практическая работа: Планировка села и конфигурация. План-схема поселения.	Расположение села относительно дорог, реки, основные объекты села.	Урок-практикум	Презентация, карточки (условные знаки)	План-схема	Уметь создавать план местности, находить объекты, определять стороны горизонта	Начертить план-схему населенного пункта
октябрь	5	Благоустройство села. Источники загрязнения.	Источники загрязнения, загрязнение воздуха, воды, почвы	Урок изучения нового материала - тренинг	Презентация		Знать типы источников загрязнения, источники загрязнения села, меры по охране от загрязнения	Задание 3 (р.т.), письменно
	6	Экскурсия «Знакомство со знаменательными местами в селе».		Урок закрепления пройденного материала		Отчет		
Природное окружение села (10 часов учебного времени)								
октябрь	7	Природные ресурсы села и их классификация.	Что такое природные ресурсы, классификация ПР, природные ресурсы села	Урок изучения нового материала	Презентация	Устный опрос	Знать что такое природные ресурсы, классификация ПР, природные ресурсы села	Задание 3 (р.т.), письменно

октябрь	8	Река и водоемы. Их значение в жизни села.	Значение реки в жизни людей, виды хозяйственной деятельности, орудия рыболовства	Урок изучения нового материала, практикум	Презентация, контурная карта	Контурная карта	Знать значение реки в жизни людей, виды хозяйственной деятельности, орудия рыболовства.	Контурная карта, задание 3 в рабочей тетради. Подготовить сообщение
ноябрь	9	Растительный и животный мир.	Растительный и животный мир	Урок-конференция	Презентация	Сообщения учащихся	Знать растительный и животный мир, уметь делать сообщения	
	10	Лес и его значение в жизни людей.	Значение леса в жизни людей, дары леса	Урок изучения нового материала	Презентация	Устный опрос	Знать значение леса в жизни людей, дары леса	Выполнить задание «Разминка для ума»
	11	Биология основных пород деревьев (ель).	Особенности строения ели обыкновенной, размножение, насекомые-вредители ели, хозяйственное значение.	Урок изучения нового материала	Презентация, спилы деревьев, таблица	Устный опрос	Знать особенности строения ели, размножение, насекомые-вредители ели, хозяйственное значение.	Выполнить плакат «В защиту ели»
	12	Биология основных пород деревьев (сосна).	Особенности строения сосны обыкновенной, размножение, насекомые-вредители сосны, хозяйственное значение.	Урок изучения нового материала	Презентация, спилы деревьев, таблица	Письменный опрос	Знать особенности строения сосны обыкновенной, размножение, насекомые-вредители сосны, хозяйственное значение.	Подготовиться к проверочному тесту
декабрь	13	Биология основных пород деревьев (береза).	Особенности строения березы, виды березы, размножение, насекомые-вредители березы, хозяйственное значение.	Урок изучения нового материала	Презентация, спилы деревьев, таблица	Устный опрос	Знать особенности строения березы, виды березы, размножение, насекомые-вредители березы, хозяйственное значение.	Выполнить задание 3 в рабочей тетради.
	14	Биология основных пород деревьев (осина).	Особенности строения осины, размножение, насекомые-вредители осины, хозяйственное значение.	Урок изучения нового материала	Презентация, спилы деревьев, таблица	Устный опрос	Знать особенности строения осины, размножение, насекомые-вредители осины, хозяйственное значение.	Найти и выписать пословицы и поговорки об осине.
декабрь	15	Экскурсия в музей природы школы.	Кап, грибы-паразиты деревьев, результаты деятельности насекомых-вредителей, болезни	Урок закрепления нового материала	Экспонаты музея природы	Презентация	Знать особенности деятельности жуков-короедов, других насекомых-вредителей, бо-	Подготовиться к контрольной работе, составить презента-

			ни деревьев				лезни деревьев	цию
	16	Обобщение и повторение по теме «Природное окружение села».	Биология основных пород деревьев.	Урок контроля знаний.	Контрольные тесты	Письменный опрос	Знать биологию основных пород деревьев.	

Хозяйственная деятельность и экология (5 часов учебного времени).

январь	17	История хозяйственного освоения территории на протяжении столетий.	Особенности охоты коми крестьян, промысловый календарь, орудия рыболовства	Урок изучения нового материала	Презентация	Устный опрос	Знать особенности охоты коми крестьян, промысловый календарь, орудия рыболовства	Выполнить задание 3 в рабочей тетради.
	18	Современное природопользование в селе и его окрестностях.	Особенности сельского хозяйства села, лесозаготовительной промышленности, развитие пчеловодства	Урок изучения нового материала	Презентация	Устный опрос, решить кроссворд «Хозяйственная деятельность и экология»	Знать особенности сельского хозяйства села, лесозаготовительной промышленности, развитие пчеловодства	Выполнить задание 4 в рабочей тетради.
	19	Сельскохозяйственные и промышленные предприятия и их экологичность. Экскурсия на предприятие «ЧП Ульянова А. Л.» с целью знакомства с предприятием по переработке древесины.	Тип лесоперерабатывающего предприятия, оборудование, породы деревьев, используемые в лесопереработке, продукция лесопереработки, профессии, связанные с лесопереработкой	Экскурсия	Фотоаппарат	Отчет	Знать тип лесоперерабатывающего предприятия, оборудование, породы деревьев, используемые в лесопереработке, продукция лесопереработки, профессии, связанные с лесопереработкой	Выполнить отчет
	20	Динамика численности населения, проблемы роста.	Динамика численности населения по населенным пунктам	Урок - практикум	Карточки «Численность населения по годам»	Графики численности населения	Уметь создавать графики колебания численности населения	Выполнить задание 5 в рабочей тетради.

январь	21	Твои люди, Прилузь. Обобщение знаний по теме.	Жители села, занесенные в книгу «Твои люди, Прилузь» и имеющие звание «Почетный житель Прилузского района»	Урок обобщения знаний	Презентация, книга «Твои люди, Прилузь»	Устный опрос	Знать жителей села, занесенных в книгу «Твои люди, Прилузь» и имеющие звание «Почетный житель Прилузского района»	Выполнить задание 1 в рабочей тетради.
--------	----	---	--	-----------------------	---	--------------	---	--

Духовная культура и экология (6 часов учебного времени).

февраль	22	Легенды народа Коми.	Предания, легенды, быльщичины. Легенды Республики Коми, Прилузского района.	Урок изучения нового материала	Презентация, видеофрагменты «Легенды народа коми»	Письменный опрос (задание 4 в рабочей тетради)	Знать что такое предания, легенды, быльщичины. Уметь создавать иллюстрации к легендам Республики Коми, Прилузского района.	Выполнить иллюстрацию к легенде.
	23	Типы орнамента. Изображение растений и животных.	Что такое орнамент, геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный, шрифтовой, геральдический орнаменты.	Урок изучения нового материала	Презентация	Устный опрос	Знать что такое орнамент, геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный, шрифтовой, геральдический орнаменты. Уметь «читать» орнамент.	Выполнить задание 3 в рабочей тетради.
	24	Практическое занятие «Применение орнамента в народных промыслах».	Типы орнамента	Урок - практикум (творческий проект)	Матрицы проекта, цветные карданши	Письменно задание 1, 2	Уметь применять знание типов орнамента в проекте	Составить рассказ с использованием орнамента, решить ребусы.
	25	Природа в музыке и хореографии. Изобразительное, устное и поэтическое творчество.	Группы народных музыкальных инструментов	Урок изучения нового материала	Презентация, видеофрагменты о музыкальных инструментах	Письменный опрос (шарада)	Знать группы народных музыкальных инструментов	Подготовить сообщение о поэтах Республики Коми
Март	26	Практическое занятие «Изучение национального коми инструмента – чипсана».	Коми народный инструмент чипсан. История фольклорного коллектива «Чёрнышские чипсанистки».	Урок - практикум	Презентация, видеофрагмент о коллективе «Чёрнышские чипсанистки», заготовки для чипсана		Знать что такое чипсан, из чего изготавливают, историю фольклорного коллектива «Чёрнышские чипсанистки». Уметь создавать макет инструмента чипсан.	Подготовить рассказ о семейных традиционных играх
	27	Традиционные игры коми.	Традиционные игры «Лунка», «Жо», «Кругын мачён ворсны», «Берд», «Коман-	Урок «Творческая мастерская»	Книга «Коми старинные детские игры» Ю. Г. Рочева, Коми	Устный опрос	Знать традиционные игры «Лунка», «Жо», «Кругын мачён ворсны», «Берд», «Коман-	

			дир», «Кляп»		книжное изда- тельство, 1988		дир», «Кляп» Уметь составлять схему игры.	
Экология быта (8 часов учебного времени)								
Март	28	Северная изба. Осо- бенности строения.	Типы изб в коми селах: Сысольский тип, Вым- ский дом-комплекс. Ин- струменты для построй- ки дома, типы крылец, украшения дома.	Урок изуче- ния нового материала	Презентация	Устный опрос	Знать типы изб в коми селах: Сысольский тип, Вымский дом-комплекс. Инструменты для по- стройки дома, типы крылец, украшения до- ма.	Выполнить за- дание 7 в рабо- чей тетради.
	29	Национальная одежда коми крестьян.	Национальные костюмы районов Республики Коми, особенности.	Урок- практикум	Презентация, цветные каран- даши, шаблоны костюмов	Творческое за- дание	Знать отличительные особенности нацио- нальных костюмов рай- онов Республики Коми.	Заполнить сло- варик (задание 1 в рабочей тетради)
	30	Утварь и элементы обихода коми крестья- н.	Ремесла коми крестьян: бочарное производство, береста, смолокурение, ткачество и др.	Урок изуче- ния нового материала	Презентация, экспонаты школьного му- зея	Устный опрос, кроссворд	Знать ремесла коми кре- стьян: бочарное произ- водство, береста, смо- локурение, ткачество и др.	Задание 2 в ра- бочей тетради
Апрель	31	Родословная. Состав- ление «древа» жизни.	Что такое «Родословная». Обучение прави- лам составления родо- словной.	Урок изуче- ния нового материала	Презентация	Устный опрос	Знать что такое «Родо- словная». Правила со- ставления родословной.	Собрать мате- риал о членам семьи по плану
	32	Родословная. Состав- ление «древа» жизни.	Представления родо- словных своей семьи	Урок- конференция	Презентации, плакаты	Устный опрос	Уметь составлять родо- словную семьи и пред- ставлять её.	
	33	Здоровье семьи. Здо- ровый образ жизни.	Составные части здоро- вого образа жизни. Народная гигиена.	Урок изуче- ния нового материала	Презентация	Устный опрос	Знать составные части здорового образа жизни. Особенности народной гигиены.	Собрать приме- ты погоды
Май	34	Народная экология и медицина в семье. Ле- карственные растения и их применение.	Названия месяцев у ко- ми, народные названия, народные приметы, ле- карственные травы	Урок изуче- ния нового материала	Презентация	Устный опрос	Знать названия месяцев у коми, народные названия, народные приметы, лекарствен- ные травы	

	35	Повторение по курсу.		Урок- тренинг				
--	----	----------------------	--	------------------	--	--	--	--