

Урок по предмету «Окружающий мир»

Тема урока:

Путешествие по зимнему лесу

Цели и задачи урока:

1. Систематизировать сведения о живой и неживой природе Республики Коми.
2. Развивать познавательные интересы.
3. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор;
2. Магнитофон с фонограммой пения птиц;
3. Старичок Лесовичок;
4. Карточки Лесовичка;
5. Рисунок сороки с телеграммой во рту;
6. Маски зимующих птиц
7. Папка «Правила поведения в лесу»;
8. Папка «Народные приметы»;
9. Папка «Заколдованные деревья»;
10. Рисунки мифологических героев;
11. Карточки со следами зверей.

Подготовка:

1. На кружке «Очумелые ручки» сделали маски зимующих птиц;
2. Из энциклопедий нашли сведения о зимующих птицах;
3. Класс заранее разделён на 3 группы;
4. Урок проходит после экскурсии.

Ход урока

Вступительная беседа.

Учитель: Республика Коми... Словно вся Россия сошлась здесь в неповторимом природном многообразии. Мерно шумят сосновые боры и еловые леса, ласкают глаз нарядные берёзовые рощи, манят речные долины, цветистые поляны и луга.

Республика Коми — край лесов. Они занимают почти всю территорию. В них водятся лоси, кабаны, олени, лисицы, горностаи, рыси, куницы... В лесах коми много всевозможных птиц. И весь этот разнообразный животный мир бережно охраняется и приумножается.

Мотивация.

Учитель: Сегодня мы с вами совершим увлекательную прогулку по нашему родному Коми краю, по его полям, лесам. Нас в этом путешествии будет сопровождать Лесовичок, начальник над всеми грибами и ягодами. Он будет нашим экскурсоводом, помощником, консультантом. Можно отправляться на прогулку.

Ученик:

Здравствуй лес, дремучий лес!
Полный сказок и чудес!
Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовой?
Что ты шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
Всё открой не утай:
Ты же видишь – мы свои!

Учитель: Но прежде чем зайти в лес давайте вспомним, как надо вести себя там. От вашего поведения в лесу зависит жизнь растений, птиц, зверей, насекомых и других обитателей леса. Для этого Лесовичок приготовил для вас карточки с проблемными ситуациями.

Проблемная ситуация:

Подумайте и допишите, как вы поступите (задание на карточке)

- если ты встретил на тропинке птенца...
- если набрёл на земляничную поляну...
- если на твоём пути встретился большой муравейник...
- если ты увидел на поляне красивые цветы...

(дети читают свои ответы)

Учитель: Давайте подведём небольшие итоги по правилам поведения в лесу (работа по папке «Правила поведения в лесу» – Приложение № 1)

1. Нельзя сорить и бросать мусор.
2. Нельзя рвать цветы и травы охапками. Среди них могут оказаться очень редкие или лекарственные, которые могут пригодиться людям или животным. Цветами лучше любоваться в лесу, ведь дома в вазе они не будут радовать нас долго.
3. Деревья и ветки ломать ни в коем случае нельзя.
4. Нельзя сбивать мухоморы, т.к. ими питаются животные и птицы.
5. Да и громко петь и кричать тоже нельзя, потому что можно напугать лесных жителей.

6. Нельзя брать домой маленьких животных и птенчиков.
7. Нельзя разорять муравейники, так как муравьи - санитары леса.
8. Запрещается разорять гнёзда птиц, бросать в них камни.
9. Нельзя разводить костер без надобности! Костер нужен для того, чтобы приготовить еду или обогреться. Дети не должны разводить костёр без старших.

Учитель: Молодцы! Вы все справились с этим заданием. Привели летние правила поведения в лесу, но, наверное, есть и зимние.

Повторение пройденного:

Учитель: Давайте вспомним, какое богатство было у Мороза Воеводы из Некрасовского произведения? Необъятные пространства нашей страны зимой покрыты снегом. Очень большое значение имеет снег, как для животных, так и для людей. Так что же мы знаем о снеге? *(ответы детей)*

Проблемная ситуация:

Учитель: Попробуйте отгадать, чьи это следы *(каждая группа отгадывает по 3 следа – Приложение № 4)*. Затем задания выполняют по слайдам.

Учитель: Мы входим в лес. Что мы видим перед собой?

- Ой, смотрите сорока! А что это у неё в клюве? Ребята, это телеграмма 3 классу *(Прошу ребёнка прочитать телеграмму)*

**“Добро пожаловать в наш дом, но прежде чем войти в него отгадайте загадки.
Жители зелёной страны”**

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. *(Дерево)*

- Какие деревья растут в наших лесах?
- Про какие деревья эти загадки?

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках целый год. *(Ель, сосна)*

Ствол окрашен в белый цвет,
И на ветках шишек нет,
А кудрявятся на нём
Листья мелкие кругом. *(Берёза)*

Тёмной он покрыт корой,
Лист красивый, вырезной,
А на кончиках ветвей,
Много – много жёлудей. *(Дуб)*

Учитель: Вы сумели отгадать все загадки, а на мои вопросы сумеете ответить?

- Чем отличаются сосна от берёзы? **(Сосна - хвойное дерево, а берёза - лиственное.)**

- Какие хвойные деревья растут в наших лесах?
- А лиственные?
- Как будет называться лес, в котором растут все эти деревья? **(Смешанный)**
- Как будет называться лес, где растут одни лиственные деревья? **(Лиственный)**
- Как будет называться лес, где растут одни берёзы? Ели? **(Берёзовая роща, ельник)**

Учитель: Ребята, давайте вспомним урок рисования сказочных деревьев. В каком человеческом облике мы представили деревья, растущие в нашем крае? *(ответы детей)*
Проводится работа с папкой «Заколдованные деревья» (Приложение № 2)

Учитель: Скажите, зачем люди ходят в лес?

Дети: За грибами, за ягодами, за хорошим настроением, послушать тишину, подышать свежим воздухом, полюбоваться красотой природы, послушать пение птиц.

Включается запись пения птиц.

Послушаем, что же о себе говорят некоторые птицы (*дети в масках птиц говорят о себе*).

Дятел: «Я настоящий лесной житель. Питаюсь всевозможными насекомыми и личинками, живущими в коре и древесине, а также семенами растений. Зацепившись за кору, я опираюсь ещё на свой сильный хвост. Клюв очень крепкий и длинный, я им долблю дерево, достаю насекомых и личинок. Дом мой в дупле. Я – очень полезная птица. Меня называют лесным доктором, так как я уничтожаю огромное количество вредных насекомых».

Большая синица: «Прежде всего в глаза бросается большая жёлтая грудь. Через всю мою грудь проходит широкая чёрная полоса. Спинка у меня серенькая, шапочка на голове чёрно-синяя, щёчки белые, глаза чёрные. А главное – я ни минуты не сижу спокойно, я вечно в движении с раннего утра до позднего вечера. Я летаю с дерева на дерево, осматриваю каждую веточку, каждую трещинку в дереве в поисках корма. Во второй половине января можно услышать мою звонкую песенку «ци-циди-ци-циди-ци-циди». В феврале песенки раздаются чаще и громче. Гнездо я устраиваю в углублениях, в дуплах деревьев, в старых гнёздах сорок. Птенцы появляются весной и летом. Каждый раз высидываю до 14 маленьких синиц. Я могу уничтожить столько насекомых, сколько вешу сама. Я – очень полезная птица».

Клёст: «У меня клюв изогнут, верхняя и нижняя части перекрещиваются. Таким клювом легко добывать семена из шишек сосны и ели. Живём мы большими стаями, летаем быстро. Гнезда строим на ели или на сосне из веточек деревьев, лишайников и мха у самого ствола под зелёной веткой. В феврале появляются птенцы. Так как птенцы развиваются в период морозов и снегопадов, я неотлучно сижу на них и обогреваю своим теплом. А самец приносит мне корм, я передаю его птенцам».

Снегирь: «Я прилетаю к вам на зиму с севера. Живу в лесах, питаюсь семенами деревьев, кустарников, трав. Семена из шишек я доставать не могу из-за толстого клюва, поэтому подбираю те семена, которые роняют дятлы и белки. Держимся мы небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее мы сидим. Изредка передвигаемся, чтоб сорвать ягоду, отломить почку, а затем садимся неподвижно на некоторое время. В течение октября – декабря мы молчаливы. Со второй половины января, когда солнце начинает светить более ярко, мы начинаем петь».

Воробей: «Я самая известная птица, мы бываем домовые и полевые. Домовые селятся рядом с человеком – в городах, посёлках, сёлах. Летом полевой воробей чаще всего встречается в городских садах, поселяясь в дуплах деревьев. В течение лета у меня бывает 2-3 выводка. Своих птенцов я кормлю насекомыми, которые наносят вред огородам и садам. Ни в коем случае нельзя разорять мои гнёзда».

Учитель: Давайте сейчас вспомним, какие же народные приметы связаны с птицами (воробей, снегирь, ворона и др.). *Ответы детей проверяем по папке «Народные приметы» (Приложение №3)*

Учитель: Не нужно забывать, что птицам в это время года не хватает корма, поэтому человек помогает им. А мы с вами как можем помочь?

Дети: сделать кормушки и не забывать вовремя сыпать корм и т.д.

Учитель: Лесовичок предлагает игру на время. На ваших партах лежат листочки. За 3 минуты напишите как можно больше названий животных, живущих в лесах РК.

Учитель: А теперь, я буду читать четверостишья, а вы будите досказывать недостающее словечко. Если название этого животного вы написали, то его вычёркиваем.

Если знаешь лес, зверей, назови их поскорей.

В яме спит зимою длинной,
Но чуть солнце станет греть,
В путь за мёдом и малиной
Отправляется... (*медведь*).

Хитрая плутовка
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут её... (*лиса*)

Он, как ёлка, весь в иголках,
Ловит смело страшных змей,
И хотя он очень колкий,
Обижать его не смей!
Он в лесу живет, но вхож
И в сады, отважный ... (*ёж*).

Возле дуба острым рылом
Деловито землю рыл он,
Видно, жёлуди искал.
Я пугать его не стал,
Не спугнул и мой Полкан,
Очень грозен был... (*кабан*).

Меньше тигра, но немножко
Больше крупной, рыжей кошки.
На суку она обычно,
Притаившись, ждет добычу
Не робей, но берегись:
В том лесу, где бродит... (*рысь*).

Горбоносый, длинноногий,
Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге,
Коль такого довелось
Встретить, знайте, это... (*лось*)

Учитель: У кого из вас остались не вычеркнутые животные? Назовите их. А теперь расскажите, что вы знаете об этом животном. (*Слушаем рассказы детей*)

Учитель: Мы поговорили о растениях наших лесов, о птицах, о животных. А теперь вспомним о насекомых, мелких животных.

Проблемная ситуация.

Учитель: Перед вами рассказ Г. Скребицкого «На лесной поляне». Вместо точек допишите тех живых существ, которые улеглись в долгую спячку.

«Зима. Лесная поляна покрыта пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто, не то, что летом. Кажется, зимой на полянке никто не живёт. Но это только кажется.

Возле куста из-под снега торчит старый трухлявый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем-теремок. Немало в нём уютных квартир для разных лесных обитателей.

Под корой спрятались от холода мелкие _____, и тут же, свернувшись в тугое колечко, улеглась проворная _____. Все забрались в старый пенёк, каждый занял в нём крохотную спальню, да и заснул в ней на всю долгую зиму!

На самом краю полянки, в канавке, под опавшими листьями, под снегом, будто под толстым одеялом, спят _____» (*слушаем рассказы детей*)

Учитель: Закончился январь, один из самых трудных месяцев для всех животных. А каким он был? Тёплый или холодный, какие ветра дули? Можем мы сейчас вспомнить? (*начать анализ погоды за январь*)

Учитель: А что же человек? Чем занимается он в зимние месяцы?

Дети: Уход за домашними животными, ремонт в мастерских, переборка овощей, уборка снега, охота, валка леса.

Учитель: Как раньше валили лес?

Дети: Если лес раньше валили вручную пилой и топором, вывозили на лошадях, то сейчас заготавливают с помощью мощной современной техники. (Вспомнить фильм)

Учитель: Давайте прочитаем воспоминания И.Г. Торопова, писателя, лауреата Государственных премий Коми АССР и РСФСР.

«Не только хорошо охотиться надо было уметь лесным людям, но и неукоснительно блюсти неписанные законы обновления и размножения всякой жизни в окружающей великой Парме – не тревожить зверя во время гона, не бить птицу на току. Даже ещё во времена моего детства все собаки на селе летом привязывались на тугой поводок, чтобы беспризорно не шастали по лесам и не разоряли звериный и птичий молодняк... Коми человек испокон веков бездумно никогда не забижал таинственную и всемилостивую Парму, где было пропитание его, и одежда, и тепло, и всё другое земное благо и счастье... Недаром же могучий Пера, добрый и любимый герой народных сказаний, оказав великую услугу Московскому царю по отражению иноземных полчищ, вместо обещанной великой награды попросил себе лишь желанный уголок леса да шёлковую сеть...»

В этом воспоминании упоминался один из мифологических героев. А кого ещё можно встретить в зимнем лесу из народных сказаний?

Дети: Баба Ёма, Йиркап, Хановой, Яг Морт, Леший. Вывесить рисунки – портреты мифологических героев.

Подведение итогов урока.

Не случайно многие лесные территории объявлены заповедниками. Красота Коми пармы привлекает многих, но есть еще люди, которые засоряют леса, поляны, безжалостно ломают деревья. Леса горят, их вырубают, они засыхают. Но есть люди, которые не дают природе погибнуть. Они сажают новые, охраняют старые деревья. И стоят среди молодой поросли вековые старые сосны и ели. Сегодня мы с вами путешествовали по нашему родному лесу. Мы старались правильно вести себя в нём. Не сорить, не кричать, уважать тех, кто живёт в “зелёном замке”.

Итак, зимой — лыжники, весной — любители подснежников и черёмухи, летом — туристы, осенью — грибники. Наш край щедро их одаряет — и морозным воздухом, и теплом рек и озер своих, и боровиками под старомодными широкополыми шляпами. А сколько всякой ягоды рассыпано в лесах возле речек Луза, Лопью, Летка — земляника, брусника, черника, чей прохладный сок обжигает губы! Ягоды обладают целебными свойствами, содержат много витаминов. До самой зимы, до самых каленых морозов, будет пылать все ярче и ярче стеснительная ягода на рябинах. Так и кажется в сумерках, что вот-вот от нее зажжется новый день.

Учитель: Так зачем же нужен лес для человека?

Дети: Лес даёт древесину, необходимую для народного хозяйства. Древесина – строительный материал, сырьё для производства бумаги, картона. Лес – хранитель воды. Чтобы сохранить высокий уровень воды в реках, не разрешается вырубка леса вдоль рек. Лес очищает воздух. Многие деревья выделяют большое количество летучих веществ – фитонцидов, которые убивают болезнетворные бактерии. Вот почему в сосновом бору располагаются санатории, дома отдыха.

Учитель: Лес наше богатство. Его надо беречь.