

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЧЁРНЫШ

Разработка урока

**«Как жили земледельцы и
ремесленники в Древнем Египте»**

Учитель – *Иевлева Наталья Владимировна*

Образовательная область – *обществознание*

Учебный предмет – *история*

Уровень образования – *основное общее образование*

Класс - 5

Тема урока: Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные: в результате урока учащиеся смогут

- объяснить значение понятий: орошение, шадуф, писец, амулет, налоги;
- перечислить основные категории населения: фараон, вельможи, писцы, земледельцы, ремесленники, рабы;
- описывать занятия и образ жизни земледельцев и ремесленников.

2. Метапредметные: в результате урока учащиеся смогут

познавательные: выявлять особенности жизни древних египтян, приводить примеры в качестве доказательства.

регулятивные: продолжить формирование умений ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

коммуникативные: смогут составить описание основных занятий на основании иллюстраций, текста учебника и исторических документов, представить результат своей работы в виде краткого рассказа, показать готовность к сотрудничеству и коллективной работе.

3. Личностные: в ходе урока учащиеся:

- сохраняют мотивацию к учебной деятельности;
- проявляют интерес к новому учебному материалу;
- применяют правила делового сотрудничества.

Ресурсы урока:

1. Учебник по Истории Древнего мира под ред. А.А.Вигасин, И.С.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2002.
2. Компьютерная презентация к уроку, подготовленная в режиме Microsoft PowerPoint.
3. Карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия».
4. Раздаточный материал для каждого учащегося:
 - исторический документ;
 - текст с вопросами;
 - лист самооценки.

Ход урока

Работа учителя	Работа учащихся
<p>I. Организационный момент (1 мин.) II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Государство на берегах Нила» (7 мин.) 1. Подготовка устного ответа у доски по карточке</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Подготовь развёрнутый ответ на вопрос: «Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? Чем?» Для этого вспомни:</p><ul style="list-style-type: none">• Где находится Египет? Покажи на карте.• Какой климат и рельеф имеет страна?• Какую роль в жизни египтян играла река Нил?• Какие природные изменения происходили с рекой в период летнего солнцестояния?<p>Сделай вывод.</p></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Подготовь развёрнутый ответ на вопрос: «Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? Чем?» Для этого вспомни:</p><ul style="list-style-type: none">• Где находится Египет? Покажи на карте.• Какой климат и рельеф имеет страна?• Какую роль в жизни египтян играла река Нил?• Какие природные изменения происходили с рекой в период летнего солнцестояния?<p>Сделай вывод.</p></div> <p>Примерный ответ учащегося: Египет находится на северо-востоке Африки. В стране тёплый климат, дожди выпадают редко,</p>

большую часть года стоит сильная жара. На тысячи километров простираются песчаные и каменистые пустыни. С юга на север страну пересекает Нил. В начале лета от таяния снегов Нил разливается. В ноябре вода спадала, оставляя чёрный плодородный ил. Такая земля давала хороший урожай, поэтому земледелие было главным занятием египтян.

Ответы учащихся:

- Египет
- пороги
- дельта
- оазис
- фараон
- 3 тыс. лет до н.э.
- Мемфис

Учащиеся исправляют и дополняют (по необходимости)

Ответы учащихся

- отвечают на вопросы:

Какие знания вам нужны, чтобы понять тему урока?

Какие вопросы, касающиеся темы могут войти в план урока?

-знакомятся с критериями самооценки.

2. Фронтальная беседа с учащимися по вопросам:

- Как называется страна, которая располагалась на берегах Нила в древности?
- Как называются опасные каменистые преграды в реке?
- Место, где река делится на рукава.
- Назовите островки зелени, которые находятся в пустыне.
- Как назывался правитель Древнего Египта?
- Когда в Египте образовалось единое государство?
- Какой город стал первой столицей Египта?

3. Заслушивание устного ответа учащегося по карточке.

III. Мотивация (2 мин)

Задаю наводящие вопросы:

1. Кто из вас захотел бы оказаться в древнем Египте?
2. Какие знания из изученного домашнего параграфа нам могли бы помочь?
3. Какие знания нам ещё необходимы, чтобы выжить в условиях древнего Египта?

Создаю проблемную ситуацию: Мы выяснили, что природные условия Египта очень благоприятны для жизни людей, но можно ли утверждать, что жизнь древних египтян была легкой и беззаботной?

Тема сегодняшнего урока: **«Как жили земледельцы и ремесленники в Египте» (слайд 1)**

IV. Целеполагание и планирование (1 мин)

- Формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты).

Цели урока: после урока вы сможете

- объяснить значение понятий: орошение, шадуф,

писец, амулет, налоги;

- перечислить основные категории населения: фараон, вельможи, писцы, земледельцы, ремесленники, рабы;

- описывать занятия и образ жизни земледельцев, ремесленников, писцов;

- самостоятельно читая текст, находить ответы на вопросы;

- работая в группах исследовать исторический источник;

-самостоятельно оценить свою работу на уроке.

V. Изучение новой темы (30 мин.)

План урока:

1. Жители Египта
2. Земледелие – главное занятие египтян
3. Ремёсло в Древнем Египте
4. Писцы собирают налоги

1.Жители Египта

Составим схему жителей Египта. Расположим наверху тех, кто властвовал и был богат, внизу – тех, кто составлял большинство населения, но были бедны, должны были много работать и платить в казну налоги. (слайд 2)

2. Земледелие – главное занятие египтян (слайды 3- 8)

1.Организация самостоятельной индивидуальной работы учащихся: работа с текстами и иллюстрациями;

2.Демонстрация слайдов;

3.Задаю вопросы для всего класса:

- Что такое орошение?
- Почему египтяне не надеялись на дождь, чтобы он пропитал землю?
- Из чего сооружали заградительные дамбы?
- Для чего египтяне рыли каналы?
- Почему Египет выглядел как шахматная доска?
- Что такое шадуф? Как он выглядел?

4.Помогаю сформулировать ключевые записи в тетрадь.

Задание: Прочитать пункт 1 «Жители Египта», страница 35-36. Ответить на вопрос: «На какие группы делилось население Древнего Египта?»

Схема зарисовывается учащимися в тетрадь: Записать в тетрадь: Налоги – обязательные платежи с населения государству

Задания для учащихся:

- 1.Прочитать текст
2. Рассмотреть рисунки в учебнике и по презентации;
- 3.Ответить на вопросы:
 - Что такое орошение?
 - Почему египтяне не надеялись на дождь, чтобы он пропитал землю?
 - Из чего сооружали заградительные дамбы?
 - Для чего египтяне рыли каналы?
 - Почему Египет выглядел как шахматная доска?
 - Что такое шадуф? Как он выглядел?

Текст.

Разлив Нила неравномерно орошал долину. Одни участки заливало водой в таком количестве, что растения гнили. Другие участки, расположенные высоко, получали слишком мало воды - растения здесь засыхали. Как быть? Ведь бесполезно надеяться на влагу, падающую с неба, в Египте

практически нет дождей.

Египтяне стали строить на берегах Нила заградительные дамбы (насыпи): из тростника сплетали забор, который обмазывали толстым слоем речного ила, перемешанного с соломой. Такую дамбу укрепляли камнями, затем делали в ней воротца. Пропустив на участок нужное количество воды, египтяне запирали воротца.

Земледельцы Египта рыли каналы, по которым подводили воду к местам, удаленным от реки. Вся страна уже в глубокой древности стала покрываться сетью поперечных и продольных насыпей и каналов. Долина как бы разделилась на небольшие прямоугольные участки. Благодаря насыпям вся страна, если смотреть на нее сверху, была похожа на шахматную доску.

Египтяне строили шадуфы – древнеегипетские колодцы. Он состоит из врытых в землю столбов, перекладины между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди – камень, на другом – кожаное ведро. При помощи шадуфов поливали сады и огороды, куда не доходила вода во время разливов.

Записать в тетрадь:

Шадуф – древнеегипетский колодец

Орошение - система земледелия, основанная на поливе растений, через систему плотин и каналов

Рассказ учителя о самом процессе земледельческих работ с созданием на доске *аппликации* (проекта)

Вопрос: Предположите, в каком месяце начинается пахота? Когда в Египте поля освобождались от воды?

Сразу после спада половодья, в ноябре, земледельцы начинали полевые работы. Момент начала полевых работ очень точно описан в древнеегипетской «Повести о двух братьях»: «Старший брат сказал младшему: «Давай подготовим упряжку быков, потому что пашня вышла из под воды...Ты пойдешь в поле, на груженный посевным зерном, потому что мы будем пахать утром» (*аппликация VI-1*).

Соху тащили чаще коровы, чем быки: более спокойными коровами было легче управлять, а для вспахивания мягкой почвы от тягловых животных не требовалось большой силы. Работа пахаря была тяжелой. На древнеегипетских

Ответ: В ноябре

рельефах он изображен согнувшийся над сохой, на рукоятке которой он силой опирается руками. Все внимание все силы пахаря были сосредоточены на том, чтобы удержать сошник в вязкой почве, ведя соху по прямой линии и делая повороты в конце борозды. Поэтому животных, тянувших соху, направлял и подгонял специальный погонщик, обычно идущий с боку. Положив одну руку на спину быка или коровы, он погонял их палкой или плеткой. В распаханную землю бросали зерно (апликация VI-2)

После сева по полю прогоняли животных: овец и баранов, которые втоптывали зерно в землю и уплотняли почву (апликация VI-3).

Вопрос: *С какой целью египтяне так поступали?*

Втаптывая зерно в землю, животные по существу бороили землю, так как посеянное зерно надо было сразу же прикрывать землей, иначе оно засыхало под палящими лучами египетского солнца.

Созревший урожай спешили убрать, пока зерно не склевали птицы, не налетела саранча (апликация VI-4). Жали деревянными серпами, состоявшими из короткого серповища и изогнутой режущей части, в которой в качестве лезвия использовались кремневые вкладыши, закрепленные при помощи клея и глины. Жнецы работали с рассвета и до вечера, иногда под музыку. Первый сноп или пучок колосьев жнецы несли своему начальнику или хозяину-вельможе, который часто наблюдал за их работой.

Молотили колосья на токах - круглых площадках, выровненных и утрамбованных (апликация VI-5). Колоски молотил парнокопытный скот: ослы и быки, поэтому перед молотьбой хозяин хорошо кормил животных. При молотьбе стояла страшная пыль, поэтому погонщики часто надевали на голову платки. Молотить старались рано утром и вечером, когда не было изнурительной жары.

Обмолоченное скотом зерно было полно мякины, камней и всякого мусора. Поэтому после отделения зерна от соломы его сразу же начинали провеивать тут же на гумне (апликация VI-6). Веяли продолговатыми маленькими лопатками. Ими зерно подбрасывали вверх - пока оно падало вниз, ветер уносил мякину. Работники плотно завязывали на головах платки, чтобы защитить волосы от летающей вокруг пыли и мякины.

Ответы:

-чтобы не склевали птицы

-чтобы солнце не высушило зерно

Ответы: Да

- на быках или коровах пахали землю,

После веяния в зерне еще оставалось много камней, и его просеивали через большие сита.

Вопрос: облегчало ли развитие скотоводства труд земледельцев?

Физкультминутка

Вы наверное устали?

Ну тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки дружно закрываем,

Вместе до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

3. Ремесло в Древнем Египте (слайд 9)

Ребята, вы сейчас побудете исследователями. Представьте, что у вас в руках древнеегипетский папирус, в нём - текст, который сохранился до нашего времени. Вам необходимо его изучить и выяснить: какие виды ремёсел были развиты в Древнем Египте? Как жили ремесленники? Выписать в тетрадь виды ремёсел. Так как текст большой я поделю вас на 3 группы.

Деление учащихся на 3 группы, раздача текста документа

Поучение Хети, сына Дуауфа, своему сыну Пепи
Хети везет сына Пепи в столичную писцовую школу и по дороге рассказывает ему о положении писца. Сам Хети, видимо, писец, так как он с большим убеждением и со знанием дела подчеркивает преимущества писца. Хети красочно нарисовал картину тяжелого изнурительного и голодного существования различных групп простых людей.

-животных прогоняли по вспаханному полю, чтобы втоптать зерно в землю,

-животных использовали при молотье, они копытами выбивали из колосьев спелые зёрна

Работа с исторически документом.

Для 1-й группы:

«О, если бы я мог заставить тебя полюбить книги больше, чем свою мать, если бы я мог показать красоты их перед тобой.

Лучше это всех других должностей... Когда он (писец) еще ребенок, уже приветствуют его.

Посылают его для исполнения поручения, и не возвращается он, чтоб надеть передник.

Не видывал я скульптора посланником или ювелира посланным, но я видел медника за его работой у топок его печи. Его пальцы были, как кожа крокодила, и он пахнул хуже, чем рыба икра.

Каждый ремесленник, работающий резцом, устает больше, чем землепашец. Поле его – дерево, оружие его – металл. Ночью, когда свободен он, он работает больше, чем могут сделать его руки, и ночью зажигает он свет.

Каменотес ищет работу по всякому твердому камню. Когда же он кончает, руки его падают, и он утомлен. И так сидит он до сумерек, колени его и спина согнуты.»

Для 2-й группы:

«Брадобрей бреет до вечера... Он бродит с улицы на улицу, чтобы найти кого побрить. Он напрягает свои руки, чтобы наполнить свой желудок, подобно пчелам, поедающим свои труды...

Я расскажу тебе о строителе стен. Он постоянно болен, так как представлен ветрам. Строит он с трудом, привязанный к лотосам (т. е. к верхушкам колонны в форме цветов лотоса)... все одежды его лохмотья... Моется он только один раз... Хлеб, отдает он его домой; избиты, избиты его дети... У земледельца одежда вечная. Высок голос его, как у птицы «abu»... Устает он... и спокойно ему так, как спокойно кому-нибудь под львом. Болен он постоянно... И едва он возвращается домой вечером, ему вновь надо идти.»

Для 3-й группы:

«Ткач – внутри дома, хуже ему, чем женщине. Ноги его на желудке его. Не дышит он воздухом. Если за день не выработает он достаточно тканья, он связан, как лотос в болоте. Дает он хлеб привратнику, чтобы мог он увидеть свет...

Когда гонец выходит в чужую страну, завещает он свое имущество детям из-за страха перед львами азиатами. И если вернулся он в Египет, едва достиг он сада, едва достиг он дома своего вечером, и вновь ему надо идти...

У красильщика пальцы издают зловоние, как отдохлой рыбы, ... рука его не останавливается.

Сандальщику совсем плохо, он всегда нищенствует. Ему также спокойно, как спокойно кому-либо средидохлых рыб. Жует он кожу.

Прачечник стирает на берегу рядом с крокодиллом... Не спокойное это занятие перед тобой... Говорят ему: если ты опоздаешь принести, будут избиты твои губы...

Я расскажу тебе еще о рыбаке, достается ему уже, чем во всякой другой должности. Смотри, разве не работает он на реке вперемежку с крокодилами... Смотри, нет должности, где бы не было начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник.»

Запись в тетрадь видов ремесел Древнего Египта.

Задание: Записать виды ремесел на доске по очереди каждая группа. Недостающие ремёсла ребята переписывают в тетрадь.

Должно получиться следующее: скульптор, медник, каменотёс, брадобрей, строитель стен, ткач, красильщик, сандальщик, прачечник, рыбак.

Вопрос: Какие ремесленные специальности

существовали в Древнем Египте?

4. В гостях у египтянина (слайд 10)

VI. Рефлексия и самооценивание (3 мин.)

Лист самооценки (каждый пункт оценивается до 3 баллов)

№	критерии оценки	выполнение
1	отвечал на поставленные вопросы	
2	оформлял записи в тетради	
3	читал текст, рассматривал рисунки	
4	сочинял рассказ	
5	участвовал в обсуждении	

Шкала оценки:

от 3 до 6 баллов – «3»;

от 7 до 10 баллов – «4»

от 11 и более баллов – «5»

Рефлексия:

- Сегодня на уроке я узнал...
- Мне легко было...
- Я испытал трудности при...

VII. Итоги урока. Домашнее задание (1 мин.).

Задание: Прочитать пункт 3 «В гостях у египтянина», страница 37-38. Ответить письменно на вопрос: Как жили крестьяне и ремесленники в Древнем Египте? При ответе использовать изученные документы и другие знания, полученные на уроке.

Заполняют лист самооценки.

Отвечают на вопросы.

Домашнее задание: 1. Прочитать параграф 7.
2. Составить рассказ от имени египетского земледельца о том, как прошёл его день. (по желанию)