

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «09» февраля 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от «09» февраля 2015 г. № 42

**Положение
об анкетировании обучающихся и воспитанников
с целью предотвращения жестокого обращения**

I. Введение

Вопрос профилактики детской и подростковой агрессии, приобретая характер социального явления, выходит за рамки узко педагогической компетенции и перестаёт быть исключительно семейной или школьной проблемой. Её необходимо рассматривать с нескольких сторон – юридической, медицинской, психологической и социальной.

Центром, объединяющим и реализующим эти усилия, должна стать школа, где на сознательном и подсознательном уровнях проявляются первые попытки асоциального поведения, происходит первая серьёзная апробация агрессивных поведенческих установок.

Необходимым условием предупреждения жестокого обращения с детьми является создание соответствующей образовательной среды как общности, которая характеризуется: а) взаимодействием ребёнка со взрослыми и детьми; б) такими важнейшими процессами, как взаимопонимание, коммуникация, рефлексия.

II. Характеристика проявлений жестокого обращения

Жестокое обращение, издевательства происходят во взаимоотношениях, которым присуще злоупотребление силой (властью). Они могут быть словесными, физическими, психологическими, социальными, а также принимать вид причинения материального ущерба.

- **Словесные издевательства** – клички, прозвища, обзывания, злобные или непристойные (пошлые) замечания (комментарии).
- **Физические издевательства** – нападения одного ученика на другого.
- **Психологические издевательства** – угрозы, давление, принуждение к конформному поведению: поступать или быть как все.
- **Социальные издевательства** – с учеником не разговаривают, не дают чего-то необходимого для совместной учебной деятельности, исключают из игры, всячески игнорируют.
- **Причинение материального ущерба** – кража вещей, денег, порча одежды, обуви, школьных принадлежностей.

Внезапное и драматическое изменение поведения ученика является важным признаком наличия жестокого обращения и выражается в различных признаках.

Поведенческие признаки:

- нежелание ходить в школу, стремление пропустить определённый день недели или урок;
- страх идти в школу или из школы;
- изменение привычной дороги в школу;
- стремление избежать окружающих и друзей;
- снижение успеваемости;
- забывание учебников и школьных принадлежностей;
- постоянная потеря денег;
- отказ рассказать, что происходит.

Физические признаки:

- наличие выдуманных болезней, частые жалобы на плохое самочувствие в классе;
- наличие необъяснимых ран и синяков;
- потерянные личные вещи;
- порванная одежда, испорченные школьные принадлежности.

Эмоциональные признаки:

- уход в себя, снижение, ограничение активности;
- пугливость, раздражительность, агрессивность;
- утрата уверенности в себе;
- внезапная слезливость в классе.

III. Анкетирование, как форма профилактики жестокого обращения

Решение любой задачи воспитательного характера, связанной с ребёнком, невозможно без учёта педагогом индивидуальных психологических особенностей ученика, без атмосферы доверия, взаимопонимания и взаимодействия в рамках школьного социума. На первый план выдвигается роль школы не только в определении ценных в социальном плане психических свойств ребёнка, заслуживающих поддержки и укрепления, но и в корректировке влияния на него других микросоциумов. Необходимым условием решения этой сложной задачи является установление диалогических отношений с ребёнком, чему, несомненно, может способствовать проведение опроса обучающихся и воспитанников ОУ.

Целью проведения анкетированного опроса является выявление фактов проявления жестокого обращения и издевательств по отношению к детям и подросткам как в стенах ОУ, так и в пределах окружающего его микросоциума.

IV. Технология проведения анкетирования

Опрос проводится классным руководителем. При проведении опроса важно, чтобы в каждом классе была указана единая цель опроса, а условия проведения были идентичными в каждом классе. Обучающимся и воспитанникам необходимо объяснить что:

1. Опрос проводится с целью выяснить их мнение об издевательствах и жестоком обращении.
2. Опрос поможет в предупреждении фактов жестокого обращения.
3. На вопросы анкеты не существует правильных и неправильных ответов.
4. Заполняя анкету, обучающиеся и воспитанники должны ставить галочку, выбрав наиболее подходящий с его точки зрения ответ на вопрос.
5. Если обучающийся, воспитанник считает подходящими несколько ответов, он может поставить несколько галочек.
6. Все ответы на вопросы анкеты являются конфиденциальными, поэтому фамилию на анкете писать не надо.

В процессе заполнения анкеты детьми необходимо пресекать разговоры между ними. Важно, чтобы анкеты заполнялись в обстановке анонимности.

Учитывая возраст обучающихся и воспитанников и специфику ОУ, в некоторых классах полезно зачитать вопросы, чтобы познакомить с ними учеников, а затем помочь тем, кто испытывает трудности.

Дать возможность обучающимся и воспитанникам при их желании, поговорить об издевательствах и фактах жестокого обращения с учителем, директором либо психологом наедине.

Необходимо правильно указать свой возраст и пол наверху первой страницы.

V. Методическое обеспечение

В процессе выявления фактов жестокого обращения и издевательств по отношению к обучающимся и воспитанникам предлагается использовать материалы пособия для школьных учителей, психологов, социальных педагогов «Предотвращение издевательств в школе», Москва 2005 г. составитель О. Л. Романова.

Приложение

Анкета

Пожалуйста, не пиши в анкете своё имя! Отвечая на вопрос, ставь галочку рядом с подходящим ответом.

Я- мальчик

Я- девочка

Я учусь в

4 классе

8 классе

5 классе

9 классе

6 классе

10 классе

7 классе

11 классе

Что-то из перечисленного случилось с тобой или расстроило тебя в этом году?

Меня обзывали, дразнили обидными прозвищами

Меня принуждали делать вместе с другими что-то, чего я не хотел/а делать

Меня били (ударили, толкали, щипали, дёргали за волосы)

Мне угрожали

Мне не давали что-то, что мне было надо

Мои вещи портили (рвали, пачкали)

Где это чаще всего происходило?

В классе

В коридоре

На школьном дворе

По дороге в школу или из школы

Часто ли над тобой издевались?

Никогда

Один или два раза

Часто

Каждый день

Долго ли продолжались издевательства?

День/дни

Недели/месяцы

Годы

Как это обычно происходило?

На глазах у других учеников

Когда рядом никого не было

Кто над тобой издевался?

Мальчик/мальчики девочка/ девочки

Моложе тебя, старше тебя, ровесники

Один/одна группа

Что ты чувствовал/а?

Меня это не трогало

Я расстраивался/ расстраивалась

Я пугался/ пугалась

Мне из-за этого не хотелось идти в школу

Как это влияло на твою учёбу?

Это не влияло на учёбу

Это влияло на учёбу, но не сильно

Это сильно влияло на учёбу

Ты кому-нибудь говорил об этом?

Да Нет

Ты дома кому-нибудь рассказывал/ рассказывала об этом?

Да Нет

Для тебя лично издевательства в школе это проблема?

Да Нет

Всё ли делается в школе, чтобы издевательства не было?

Да Нет

Ты беспокоишься о том, что может случиться во время перемен?

Немного

Очень сильно

Не беспокоюсь

Чего ты боишься во время перемен? _____

Что бы ты хотел/хотела изменить во время перемен? _____

Что должна сделать школа, чтобы издевательства не стало? _____