Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Чёрныш

Приложение к Основной образовательной

программе основного общего образования,

утвержденной приказом директора школы

№ 183 от 01.09.2016 г.

**План внеурочной деятельности**

**для классов, обучающихся по ФГОС**

**на 2018-2019 учебный год**

2018 год

**1. Пояснительная записка**

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» с. Чёрныш обеспечивает введение в действие и реализа­цию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного об­щего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федера­ции от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образова­ния и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы началь­ного общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию уроч­ной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего основного общего образова­ния понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основ­ного общего образования.

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации». Принят Государствен­ной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федераль­ного государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к усло­виям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. (рег. № 19993).
* Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образователь­ный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373»
* Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесе­нии изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образова­ния от 17.12.2010 г. № 1897».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанни­ков (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистриро­ваны в Минюсте России 2 февраля 2011 г.); -Приказ МО России от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Федеральные требования к образова­тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учеб­ных помещений»
1. **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

2.1. План отражает основные цели и задачи деятельности МБОУ «СОШ» с. Чёрныш,

2.2. Подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан­ПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеуроч­ную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребно­сти, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образова­тельного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образователь­ного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиениче­ских требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализа­ции основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

2.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеуроч­ной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за че­тыре года обучения) и на уровне основного общего образования – до 1750 часов за пять лет обучения с учетом интере­сов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результа­тов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

* непосредственно в образовательной организации;

-совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учре­ждениями культуры;

* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.
1. **Основные принципы плана**

3.1. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемо­сти по обязательным учебным дисциплинам.

3.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современ­ной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успеш­ного освоения его содержания;
2. способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творче­ские виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценно­сти подрастающего поколения;
3. компенсация отсутствия и дополнение, углубление в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирова­ния важных личностных качеств;
4. ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

3.5. Программа внеурочной деятельности направлена:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

3.6. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеурочной дея­тельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
	1. Общекультурное.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели. В 5 – 9 классах – на 35 учебных недель.

**4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобре­тение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравствен­ного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности уча­щихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные резуль­таты.

**5. Направления деятельности**

**Спортивно – оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личност­ных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологиче­ского и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценност­ных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достиже­нию планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего обра­зования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В основу работы по данному направлению положены:

Программа по здоровьесбережению обучающихся МБОУ «СОШ» с. Чёрныш.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

**Духовно – нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучаю­щихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравствен­ных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной ду­ховно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопусти­мом;
* укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизнен­ного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулиро­вать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, стар­шими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ» с. Чёрныш.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки работ, спектакли.

**Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствую­щих успешному освоению нового социального опыта обучающимися, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффектив­ного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопас­ного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к стар­шему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освое­ния основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравствен­ному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знаком­ство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов дру­гих стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития лично­сти и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся рас­крыть свои творческие способности и интересы.

**6. План по курсам внеурочной деятельности классов, обучающихся по ФГОС в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | 1 класс | 4 класс |
| В неделю | В год | В неделю | В год |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 33 | 1 | 34 |
| Социальное  | 1 | 33 | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное  | 1 | 33 | 1 | 34 |
| Общекультурное  | 2 | 66 | 2 | 68 |
| итого | 5 | 165 | 5 | 170 |

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, актовом зале, учреждениях культуры. Численность групп в зависимо­сти от направления внеурочной деятельности составляет от 5 обучающихся.

**Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Вид деятельности | Название кружка | Количество часов |
| Общеинтеллектуальное | познавательная | «Занимательная грамматика» | 1 час |
| Социальное  | проблемно-ценностное общение | «Юный эколог» | 1 час |
| Общекультурное  | общекультурная | «Мастер» | 1 час |
| общекультурная | «Хозяюшка» | 1 час |
| Спортивно-оздоровительное | спортивно-оздоровительная |  «Общая физическая подготовка» | 1 час |

**Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Вид деятельности | Название кружка | Количество часов |
| Общеинтеллектуальное | познавательная | «Юный математик» | 1 час |
| Социальное  | Проблемно-ценностное общение | «Юный эколог» | 1 час |
| Общекультурное  | общекультурное | «Мастер» | 1 час |
| общекультурное | «Хозяюшка» | 1 час |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная |  «Общая физическая подготовка» | 1 час |

**7. План по курсам внеурочной деятельности для 5-8 классов, обучающихся по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Духовно-нравственное | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Социальное  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Общеинтеллектуальное  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Общекультурное  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |
| Итого | 5 | 175 | 5 | 175 | 5 | 175 |

**Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся 6-8 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Вид деятельности | Название кружка | Количество часов |
| Общеинтеллектуальное | познавательная | «Живое слово» | 1 час |
| Духовно-нравственное | Проблемно-ценностное общение | «Турист-эколог» | 1 час |
| Социальное  | Познавательная | «Мастер» | 1 час |
| Общекультурное  | Общекультурное | «Хозяюшка» | 1 час |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная |  «Общая физическая подготовка» | 1 час |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Наименование события | Количество часов в год | Время проведения | Степень участия (классы) |
| организатор | исполнитель | Активный слушатель |
| Духовно-нравственное | День учителя | 1 | октябрь | Классные руководители | 6-9,11 классы | Педагоги, родители |
| День матери | 1 | ноябрь | 9 класс | родители | 1-11 классы |
| День защиты прав ребенка | 1 | ноябрь | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР | 2-10 классы, родители |
| День защитника Отечества | 1 | февраль | 5 класс | 1-11 классы | Педагоги, родители |
| День семьи | 1 | май | ученический совет школы | семьи | 1-11 классы |
| День детских организаций | 1 | май | ученический совет школы | Классные коллективы |  |
| Вечер встречи выпускников | 1 | февраль | Зам. директора по УВР | 9,11 класс | выпускники, родители, педагоги |
| Проектная и исследовательская деятельность | 2 |  | педагоги | учащиеся |  |
| Спортивно-оздоровительное | Легкоатлетический кросс | 2 | сентябрь | Учитель физкультуры | учащиеся |  |
| Фестиваль ГТО | 4 | декабрь | разновозрастные команды | Педагоги, учащиеся, родители |
| Соревнования по лыжным гонкам | 2 | март | 1-11 классы, родители |
| Месячник спортивно-массовой работы | 6 | февраль |  |
| День здоровья | 1 | апрель | Классные руководители | Классные коллективы |
| Турпоходы | 2 | сентябрьмай | Классные руководители | Классные коллективы | Родители  |
| Общекультурное | День защитника Отечества |  | февраль | Классные руководители, родители |  |  |
| 8 марта | 1 | март | Классные руководители, родители | дети  | родители, педагоги |
| образовательный туризм (музеи, выставки, спектакли, концерты) | 1 | В течение года | Классные руководители, родители |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Конференция «Мой край» | 1 | апрель | Зам. директора по УВР |  |  |
| Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» | 1 | май | Учителя - филологи |  |  |
| Проектная и исследовательская деятельность | 1 | В течение года | Учителя-предметники |  |  |
| Социальное | Акция «Зеленая Россия» | 1 | сентябрь | Зам. директора по УВР | Классные коллективы |  |
| Акция «Книга – в подарок» | 1 | октябрь | библиотекарь |  |  |
| Акция «Чистота спасет мир» | 1 | апрель | Зам. директора по УВР | Классные коллективы |  |
| Акция «Помощь ветерану» | 1 | апрель | Ученический совет школы | Классные коллективы |  |
| Акция «Бессмертный полк» | 1 | май | Зам. директора по УВР | Классные коллективы |  |
| Праздник за честь школы | 1 | май | Зам. директора по УВР | Классные коллективы |  |
| Акция «Речная лента» | 1 | май | ученический совет школы | Классные коллективы |  |

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения каче­ства образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ» с. Чёрныш организована таким образом, что позволяет обучающимся получить опыт социально одобряемого нравственного действия. В результате этой деятельности обеспечивается достижение учащимися тех или иных ***уровней воспитанности***, каждый из которых включает как воспитательные результаты, так и воспитательные эффекты.

Под *воспитательными результатами* необходимо понимать те приобретения, которые получил учащийся школы вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, знания о себе, окружающих, культуре, обществе и пр., опыт самостоятельного социально одобряемого нравственного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Под *воспитательными эффектами* следует понимать последствия воспитательных результатов, т. е. того, к чему привело достижение воспитательного результата (развитие личности учащегося, формирование его социальных компетентностей, идентичности и т. д.).

***Первый уровень результатов*** характеризуется:

а)приобретениемучащимися знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

б) формированием у них первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Школьник находится на первом уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на ***формальном*** ***уровне*** (уровень смыслообразования).На этом уровне у учащегосясформированы некоторые социальные смыслы, не ставшие его ценностью, поэтому он не может совершить социально одобряемых нравственных действий. Без правильного взаимодействия с учителями, родителями и другими взрослыми у школьника не формируется даже первый уровень воспитанности.

***Второй уровень результатов*** характеризуется:

а)наличием у учащихсяопыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям человечества;

б) ценностным отношением к социальной реальности в целом;

в) умением совершать в некоторых ситуациях социально одобряемые нравственные действия.

Школьник находится на втором уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на ***предметном*** ***уровне*** (уровень самоопределения).На этом уровне у учащегося сформированы им сознательно приняты отдельные ценности в форме отдельных нравственно ориентированных поступков. Без правильного взаимодействия учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной демократической среде у школьников не формируется второй уровень воспитанности.

***Третий уровень результатов*** характеризуется:

а)получениемучащимися начального опыта самостоятельного нравственно ориентированного социального действия;

б) формированием у него социально приемлемых моделей нравственного поведения.

Школьник находится на третьем уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на ***функциональном уровне*** (уровень социального действия). На этом уровне учащийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, он способен осуществлять самостоятельное социально одобряемое нравственное действие. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.