

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом директора школы

№ 183 от 01.09.2016 г.

ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ» С. ЧЁРНЫШ
2016 – 2020 годы

Содержание

1.Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников.....	3
2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.....	5
3.Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.....	5
4. Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.....	5
5.Совместная деятельность образовательного учреждения и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.....	9
6.Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников.....	11
7.Контроль и оценка качества воспитания.....	11
8.Список литературы.....	13

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом опыта реализации воспитательной работы гражданско-патриотического образования, нравственного воспитания МБОУ «СОШ» с. Чёрныш.

В МБОУ «СОШ» с. Чёрныш сложилась определенная воспитательная система. Обучающиеся принимают активное участие в школьной жизни, организована работа ученического самоуправления. Ребята являются участниками конкурсов, конференций, акций различного уровня: от школьных до российских. Не являются сторонними наблюдателями и родители, они также вносят свою лепту в организацию воспитательного процесса. Но вместе с тем проведенный мониторинг воспитательной деятельности показал, что по всем направлениям воспитательной работы школа имеет средние показатели. А такие показатели личностного роста, которые выражаются в гуманности и толерантности являются низкими.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина (далее Концепция) сказано, что «...Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

В соответствии с Концепцией современный национальный идеал личности воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и учитывая свои конкретные проблемы и недостатки в воспитании, МОУ «Чёрнышская СОШ» ставит следующую цель духовно-нравственного развития школьников.

Цель: личностный рост каждого обучающегося школы, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и накоплении им опыта социально значимого действия.

Задачи Программы:

1. Поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
2. Реализовывать познавательный потенциал познавательной деятельности школьников на уроке;
3. Реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников;
4. Способствовать сплочению школьного коллектива и развитию ученического самоуправления;
5. Укреплять социальное партнерство с семьями обучающихся;
6. Совершенствовать воспитательную систему школы с учетом требований Концепции;
7. Продолжить методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников

По результатам мониторинга воспитательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Чёрныш в качестве основных определены три направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников:

- воспитание в школьниках гуманности, милосердия, сострадания (ценность других людей);
- воспитание в школьниках толерантности (ценность иных людей);
- воспитание в школьниках чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира).
- А также, в соответствии с поставленной целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников выделяются следующие направления и ценностные основы:
- воспитание в школьниках гражданственности и патриотизма (ценность Отечества);
- воспитание в школьниках экологической культуры (ценность природы);
- воспитание в школьниках миролюбия и неприятия насилия (ценность мира);
- воспитание в школьниках трудолюбия (ценность труда);
- воспитание в школьниках уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения (ценность культуры);
- воспитание в школьниках любознательности (ценность знания);
- воспитание в школьниках стремления вести здоровый образ жизни (ценность собственного здоровья).

3. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Организация духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «СОШ» с. Чёрныш осуществляется на основе следующих принципов указанных в Концепции:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

4. Содержание и формы деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

Содержание	Формы
<i>Создание воспитывающего уклада школьной жизни</i>	
Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения между педагогами и детьми	Личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников
	Обсуждение проблем общения на планерках, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах
	Выработка в классных коллективах правил общения
	Организация классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения
Коллективная подготовка и анализ общешкольных событий воспитательной направленности	Мероприятия, посвященные знаменательным датам (День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы)
	Традиционные общешкольные мероприятия («Посвящение в первоклассники», Осенний праздник, День рождения школы, Новый год, Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал)
	Предметные декады
	Декада здоровья
Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов	Оформление стенда о выпускниках, проходящих службу в Армии
	Оформление стенда гордость школы
	Общешкольные спортивные мероприятия
	Праздник «За честь школы»
Ориентация предметно – эстетической среды на духовно-нравственное развитие школьников	Обустройство школьного двора, его озеленение, оборудование спортивных и игровых площадок
	Организация работы классных коллективов по сохранению и поддержанию эстетики классной комнаты
	Цветовое оформление школьных помещений
<i>Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке</i>	
Литература, русский язык	Изучение произведений русской и зарубежной классики
Коми язык	Изучение произведений коми писателей и поэтов
Природоведение, биология	Изучение охраны природы, влияние негативных привычек на физическое здоровье человека
Изобразительное искусство	Знакомство с работами художников, скульпторов, архитекторов
Музыка	Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами. Изучение народных песен, музыкальных инструментов.
Физическая культура	Формирование ЗОЖ, развитие физического здоровья обучающихся
География	Изучение влияния природных условий на жизнь и здоровье, экскурсии по изучению природы своей местности
История, обществознание	Изучение истории своей страны, ее политического устройства, исторических личностей, способствовавших государственной, экономической политике

Технология	Изучение промыслов, традиций и культуры народов России
Английский язык	Изучение истории, обычаев, традиций, культуры англоязычных стран
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	
Познавательная деятельность	Кружок «Юный эколог»
	Кружок «Я и природа»
	Кружок «Исток»
Трудовая деятельность	Кружок «Мастер»
Художественное творчество	Кружок «Хозяюшка»
Способствовать сплочению школьного коллектива и развитию ученического самоуправления	
Работа органов школьного самоуправления	Деятельность ученического Совета школы
	Организация дежурства по школе
	Организация работы по введению школьной формы (акции, рейды)
	Организация общешкольных КТД (уборка территории села и школы, общешкольные мероприятия)
Работа органов классного самоуправления	Инициирование и поддержка классного самоуправления, распределение сфер полномочий и ответственности между детьми в каждом классе.
	Организация дежурства по классу
Сплочение классных коллективов	Игры и тренинги, проводимые классными руководителями совместно с педагогом-психологом на сплочение классного коллектива
	Экскурсии, походы
	Внутриклассные КТД
Развитие толерантных отношений между обучающимися школы	Установление шефства старшеклассников над младшими классами
	Организация общешкольных мероприятий с привлечением детей разного возраста
Укреплять социальное партнерство с семьями обучающихся	
Создание банка данных о семье. Изучение взаимоотношений детей и родителей.	Посещение семей обучающихся
	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся
	Анкетирование родителей, наблюдение
	Составление социального паспорта класса
	Составление социального паспорта неблагополучной семьи и семей, воспитывающих опекаемых детей
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	Общешкольные родительские собрания
	Классные родительские собрания
	Оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи родителям психологом и педагогами
	Распространение информационных буклетов
Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся	Спортивные мероприятия, походы
	Праздничные программы (общешкольные, классные)
	«День открытых дверей»
	Классные часы
	Совместная работа над проектами

	Тематические вечера отдыха, интеллектуальные марафоны родителей и детей, викторины.
Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни	Организация и работа родительского комитета школы
	Организация дежурства родителей на дискотеках
	Помощь родителей в организации экскурсий, походов
	Привлечение родителей к проведению ремонта в школе
	Анкетирование родителей по организации учебно-воспитательной работы школы
Поощрение родителей	Благодарственные письма родителям лучших учащихся школы
	Благодарственные письма родителям выпускников за активное участие в жизни школы
<i>Совершенствовать воспитательную систему школы с учетом требований Концепции</i>	
Систематизировать имеющийся опыт воспитательной работы	Анализ решения поставленных воспитательных задач классными руководителями и заместителем директора по ВР, составление отчета
	Мониторинг воспитательной деятельности
	Анкетирование родителей по организации учебно-воспитательной работы школы
	Внесение корректировок в воспитательные программы класса, школы
Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс	Технология проектной деятельности
	Технология групповой работы
	Технология социализации личности
	Технология сотрудничества
	Игровые технологии
	Информационно-коммуникативные технологии
Работа творческих групп из числа учителей и обучающихся	Здоровьесберегающие технологии
	По организации и проведению мероприятий к знаменательным датам
	По подготовке к участию в конкурсах
Введение курса ОРКСЭ	По подготовке и проведению общешкольных мероприятий
	Учебные занятия
	Экскурсии
	Просвещение родителей в рамках курса
<i>Продолжить методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания</i>	
Совершенствование профессиональной квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации педагогов
	Знакомство с новыми технологиями на заседаниях МО классных руководителей, педагогического совета школы
	Обмен и обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах и конференциях
	Самообразование
Консультативная работа завуча по ВР	Тематические консультации
	Индивидуальные собеседования
Работа творческих групп из числа учителей	По разработке учебных и воспитательных программ
	По организации досуга педагогического коллектива
Психолого-	Проведение тренингов

педагогическое сопро- вождение	Оказание консультативной помощи
-----------------------------------	---------------------------------

5. Совместная деятельность образовательного учреждения и общест- венности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном со-
трудничестве с субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Администрация сельского поселения «Чёрныш»

- совместные рейды по территории поселения (места отдыха молодежи, дискотеки);
- благоустройство территории поселения;
- участие в праздновании Дня села, Дня посёлка;
- совместное проведение спортивных праздников и массовых культурных мероприятий.

Учреждения образования и культуры МР «Прилузский»:

- экскурсионная деятельность;
- турслеты;;
- конференции;
- соревнования;
- конкурсы.

Учреждениями культуры (МУК «Дом культуры» с. Чёрныш, Чёрнышский филиал ЦБС (библиотека)

- обзоры литературы, книжные выставки;
- тематические беседы; экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- концертная деятельность;
- организация внеурочной деятельности.

ПДН ОМВД России по Прилузскому району, КПДН и ЗП администрации МР «Прилузский»

- профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних;
- тематические беседы инспектора по делам несовершеннолетних;
- тематические беседы инспекторов ГИБДД;
- совместные рейды в поселке и выезды в неблагополучные семьи;
- профориентационная работа по линии военных училищ МВД.

Сектор опеки и попечительства Агентства РК по социальному развитию по При- лузскому району

- организация адресной социальной, психологической помощи детям;
- консультации;
- организация летнего отдыха.

ГБУЗ РК «Прилузская ЦРБ»

- медицинские осмотры и комиссии;
- рейды по проверке санитарных норм;
- санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни;
- выступление медицинских работников на родительских собраниях;
- участие в судействе соревнований.

Районная газета «Знамя труда»

- публикация статей учащихся и педагогов школы;
- участие в спортивных соревнованиях на кубок районной газеты «Знамя труда».

ГУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»

- проведение акций;
- оказание информационной помощи родителям и обучающимся.

ГУ РК «Центр занятости населения Прилузского района»

- трудоустройство обучающихся школы в летний период;
- организация профориентационной работы (беседы, консультации, информационная помощь, «Ярмарка профессий»);
- оказание адресной помощи по трудоустройству выпускникам школы.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников

В результате реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников ожидается, что во взрослую жизнь вступит гражданин России, обладающий ценностными качествами.

Портрет выпускника МБОУ «СОШ» с. Чёрныш

Ценностный потенциал:

1. Воспринимающий человеческую жизнь как главную ценность.
2. Осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России.
3. Повышающий свою общую и политическую культуры.
4. Принимающий и соблюдающий семейные, моральные и государственно-правовые нормы.
5. Уважающий права и свободы других людей.
6. Готовый к самостоятельной трудовой деятельности и самореализации в обществе, социально активный.

Познавательный потенциал:

1. Быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; применять свои знания во благо, а не во зло.
2. Развивать информационный кругозор, стремится постоянному интеллектуальному развитию.
3. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.

Творческий потенциал: Осмысленно и осознанно относящийся к профессиональному самоопределению, способный к конструктивной, научной организации труда; критичный, оптимист, мобильный.

Коммуникативный потенциал: Умеющий работать в коллективе, устанавливать контакты, вести конструктивный диалог; владеющий культурой речи; уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи; толерантный.

Здоровьесберегающий потенциал: Умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркомания, токсикомания); стремящийся к физическому совершенству; умеющий принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

7. Контроль и оценка качества воспитания

Оценка качества воспитания в МБОУ «СОШ» с. чёрныш осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Качество воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям

7.1. Качество результатов воспитания школьников.

Оценка качества результатов воспитания школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанных методик. Основными являются:

- **Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено).** Цель: методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

- **Динамика личностного роста (Степанов П.В. и др. Тестовая диагностика личностного роста школьников).** Цель: определение динамики развития личности каждого учащегося по таким направлениям как отношение к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе и педагогом-психологом.

7.2. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Для оценки качества используются методики.

- **Анкета для учащегося.** Цель: сбор оперативной информации для определения степени влияния различных факторов на результаты воспитательной деятельности.

- **Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков).** Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

- **Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (автор А.А.Андреев).** Цель: определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

- **Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (основа - деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя А.И.Григорьевой).** Цель: определить уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя; с помощью дифференцированного анализа выяснить, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у респондента, где он испытывает наибольшие сложности и трудности, что может служить источником его профессионального и личностного роста.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе.

7.3. Качество управления воспитательным процессом.

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций планирования, организации, мотивации и контроля. Оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации школы;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Основные используемые методики.

• **Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (автор – Е.Н.Степанов).** Цель: определить степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

• **Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (автор – Е.Н.Степанов).** Цель: определить степень удовлетворённости родителей работой школы и её педагогического коллектива.

Результаты оценки качества воспитания не используются для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей.

8.Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: рекомендации по разработке / П.В. Степанов. - М. 2011. - 24 с.